

Общество с ограниченной ответственностью

«ОТДЫХ-71»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Отдых-71»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'В. Воробьев', written over a horizontal line.

Воробьев В.Б.

Приказ № 14-26 от «28» февраля 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОТДЫХА  
«СОЛНЕЧНЫЙ»**



Автор программы:

Путилина С.И.,

управляющий делами ООО «Отдых-71»

Тула, 2026

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Программа воспитательной работы общества с ограниченной возможностью Центра детского отдыха «Солнечный» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа является основой для реализации воспитательной работы в ЦДО «Солнечный».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной

деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЦДО «Солнечный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **БЛОК «МИР»**

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **БЛОК «РОССИЯ»**

14.Содержание блока реализуется посредством 5 комплексов:

**14.1.Первый комплекс мероприятий**, реализуемый в ЦДО «Солнечный» связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Формы мероприятий:*

-торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**14.2.Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Форматы мероприятий:*

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших

мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**14.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», патриотический флешмоб «Мой флаг», интерактивная викторина «Флаг державы-символ славы» и т.д.

**14.4. Четвёртый комплекс мероприятий** связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

*Формы мероприятий:*

-организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

-литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

-крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**14.5.Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

***Формы мероприятий:***

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Формы мероприятий:*

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях ЦО «Новая волна», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:**

### **16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Под оздоровительной работой в ЦДО «Солнечный» понимается совместная деятельность ребёнка и сотрудника центра отдыха,

направленная, с одной стороны на оздоровление ребёнка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач Программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Физическое воспитание реализуется посредством:

*-физкультурно-оздоровительные занятия.* Занятия организованы по чёткому графику, который учитывает распорядок дня детей, их возрастные категории и уровни физической подготовки. Занятия проводятся преимущественно на открытых площадках, чтобы дети могли наслаждаться свежим воздухом и природой, что способствует улучшению физической активности и укреплению здоровья.

Спортивные игры включают командные и индивидуальные виды спорта, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие. Игры способствуют развитию командного духа, коммуникационных навыков и физической выносливости.

Спортивные упражнения. Занятия включают общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, развитие гибкости и координации.

Основы различных видов спорта. Дети получают возможность попробовать себя в таких спортивных дисциплинах, как лёгкая атлетика, гимнастика. Это способствует формированию их интересов и развивает широкую спортивную базу;

*-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.* Дополнительные общеразвивающие программы созданы для обеспечения систематического и углублённого изучения различных видов спорта. Они проводятся в рамках физкультурно-спортивных объединений, которые формируются на основе интересов детей и их пожеланий.

Форматы программ:

*-спортивные группы.* Деятельность этих групп осуществляется под руководством квалифицированных тренеров. В группах проводятся специальные тренировки, направленные на развитие техники и тактики игры. Программа охватывает как традиционные виды спорта, так и инклюзивные направления, что обеспечивает

возможность участия всех детей, независимо от их физических возможностей;

-инклюзивные группы. Создаются специальные инклюзивные группы, в которых дети с различными физическими возможностями могут заниматься спортом наравне с их сверстниками. Это создаёт атмосферу единства и поддержки, позволяя всем участникам обучаться и развиваться вместе. Инклюзивные группы фокусируются на командных видах спорта, таких как инклюзивные баскетбол и футбол, где каждый ребёнок может внести свой вклад и почувствовать себя частью команды.

Мастер-классы и тренировки проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками с детьми.

Интенсивы и сборы. Организация краткосрочных интенсивных программ, направленных на сосредоточение на одном виде спорта. В рамках таких интенсивов дети могут оттачивать навыки, повышать мастерство и получать больше знаний о выбранной дисциплине, что является отличной возможностью для укрепления командного духа.

*-разнообразные виды гимнастики и зарядок в лагере* способствуют улучшению физического состояния детей и их эмоциональному настроению. Утренние зарядки позволяют зарядить детей энергией на весь день и создать позитивный настрой.

Форматы:

утренняя зарядка: Каждое утро начинается с зарядки, которая включает простые разминки и динамические упражнения;

спортивная гимнастика. Упражнения для развития гибкости, силы и координации проводятся с учётом способностей каждого ребёнка;

танцевальная гимнастика включает элементы танца, что позволяет детям развивать ритм и уверенность в своих силах. Танцевальные гимнастики проводят как тренеры и педагоги по физической культуре, так и воспитатели и вожатые;

дыхательная гимнастика. Инструктаж по дыхательным практикам помогает детям расслабиться и сосредоточиться;

*-динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов.*

Динамические паузы (физические упражнения, игровые элементы, креативные паузы) в ЦДО «Солнечный» являются важным элементом, позволяющим детям поддерживать баланс между умственной и физической активностью. Эти паузы положительно влияют на концентрацию внимания и общий тонус. Проводятся вожатыми и воспитателями в течение дня на отрядах.

*-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.*

Спортивно-массовые мероприятия в лагере — это возможность для детей продемонстрировать свои навыки, развить командный дух и укрепить социальные связи.

Форматы мероприятий: Спартакиады. Спортивные мероприятия, на которых ребята соревнуются в различных видах спорта, включая инклюзивные виды (баскетбол и футбол), что позволяет всем детям проявить свои навыки.

Спортивные праздники. Тематические мероприятия, включающие эстафеты и турниры, позволяют детям проявить свои таланты и обеспечить участие каждого, независимо от физической подготовки.

Викторины и конкурсы: Интерактивные игры на тему спорта, направленные на знакомство всей группы с основами здорового образа жизни и поддерживающие дух соперничества. Проводятся и реализуются несколько раз за смену как на отрядном, так и на межотрядном и общелагерном уровне;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Форматы мероприятий.

Обучающие лекции: Представление информации о принципах здорового питания с помощью наглядных материалов, учитывающих различные потребности всех детей, включая тех, кто имеет особые диетические потребности.

Мастер-классы. Организация теоретических и практических занятий, где дети могут сами разработать полезные блюда с учётом всех предпочтений и потребностей,

что помогает всем участникам учиться выбирать правильные продукты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Форматы взаимодействия.

Медицинские осмотры. Регулярные проверки здоровья детей в начале лагерной смены и во время её проведения для выявления противопоказаний к физической активности, включая специфические рекомендации для детей с особыми потребностями.

Консультации и рекомендации. Постоянная связь с медицинскими работниками, которые консультируют по организации спортивных мероприятий и адаптации упражнений для детей, что важно для обеспечения участия всех детей в физической активности.

Обучение по профилактике травматизма. Проведение обучающих бесед по основам безопасного участия в спортивных мероприятиях, что снижает риск травм и включает рекомендации для детей с особыми потребностями.

## **16.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предусматривает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с

привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В организации воспитательной работы используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения ЦО «Новая волна» включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно- просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу. Основные направления работы психологической службы лагеря:

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений;

адаптация к новым условиям жизни в лагере;

изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

работа с детьми с девиантным поведением;

игры на сплочение команды, лидерские игры и др.

Одной из ключевых задач данного модуля является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Особое внимание в рамках сопровождения уделяется инклюзии. В лагере созданы условия для пребывания детей с различными ограничениями по здоровью и особыми образовательными потребностями. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, используя адаптированные программы и подходы.

Модуль также направлен на поддержку творческого потенциала детей.

Разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения включают индивидуальные и групповые интерактивные занятия, образовательные мероприятия и профилактические тренинги. Педагоги активно взаимодействуют с детьми, проводят беседы и организуют различные активности, что помогает развить у них осознанность к собственным эмоциям и чувствам;

оказывает психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям ветеранов боевых действий; детям участников (ветеранов) специальной военной операции.

В рамках этого модуля заполняются Карты личностного роста. Это инструмент, который помогает детям фиксировать свои достижения, развивать саморефлексию и осознавать свои сильные стороны и увлечения, а педагогам выявить общие тенденции и области, требующие дополнительного внимания в будущем.

Также проводится психолого-педагогическая диагностика в начале, середине и в конце смены (социометрия, карта стандартизированного наблюдения).

#### **16.4.Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. Структура самоуправления строится с учётом уклада ЦДО «Солнечный» тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации, выбора их названия и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в ЦДО «Солнечный» складывается из деятельности временных органов, организованных в каждой смене. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих

и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лидеров отрядов, деятельность клубов, штабов.

*Детское самоуправление имеет уровневую структуру:*

*1) Уровень организации отдыха детей и их оздоровления.*

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

3. Комиссии – специальные группы, занимающиеся определёнными направлениями (например, комиссия по культуре, спорту или экологии), которые могут разрабатывать проекты и мероприятия.

4. Клубы по интересам – объединения детей по интересам (например, театральный клуб, спортивный клуб), которые могут самостоятельно планировать свою деятельность.

5. Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

6. Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение правил и порядок в лагере.

Эти органы позволяют детям развивать навыки, ответственности и лидерства, а также активно участвовать в жизни лагеря.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (спортивного дня, концерта или

фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды.

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определённой области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

## *2) Уровень отряда.*

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

16.4.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений; соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; дифференцированности поощрений.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к

участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне - это вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях ЦДО «Солнечный»; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В целях реализации воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ЦДО «Солнечный» реализуются такие мероприятия как: общественно-познавательная игра «Выборы», дискуссионный клуб «Дебаты», лидерчас «Я лидер»; привлекается в качестве партнёра проведения мероприятий молодёжная избирательная комиссия Тульской области.

### **16.5.Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в ЦДО «Солнечный» созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы и т.д.).

При организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

*Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:*

### ***1. Физическая доступность***

- Инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью.

- Зоны отдыха: созданы комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени.

### ***2. Адаптированные программы***

- Индивидуальные планы: индивидуальные планы для детей с особыми потребностями, учитывающие их интересы и возможности.

- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.

### ***3. Обучение персонала***

- Тренинги по инклюзии: обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.

- Чувствительность и понимание: обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.

#### ***4. Социальная интеграция***

•Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.

•Ролевые игры и театральные постановки.

#### ***5. Коммуникация и поддержка***

•Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей(законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.

•Психологическая поддержка: доступ к педагогу-психологу, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

#### ***6. Участие родителей(законных представителей)***

•Вовлечение семей: встречи с родителями(законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации в ЦДО «Солнечный» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На базе ЦДО «Солнечный» в течение смены, проводятся интерактивные мастерские и проектные занятия.

В ходе тематических дней профессионалы из бизнеса, науки и искусства проводят

мастер-классы, где дети могут реализовать свои идеи и получить обратную связь. Важным моментом является предоставление возможности попробовать себя в различных ролях на практике.

Важной частью нашей профориентационной работы является авторский цикл групповых занятий «Твой выбор». На этих занятиях педагог - психолог проводит психологическую диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны детей.

Проектная работа включает совместное исследование выборки профессий, где участники разрабатывают и презентуют свои проекты возможности и определять профессиональные направления, которые могут быть для них наиболее интересными. Групповые обсуждения и игротерапия создают атмосферу обмена мнениями и совместного поиска решений, что способствует развитию социальной компетентности и лидерских качеств.

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия ЦДО «Солнечный» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации.

В Программе использованы следующие форматы:

-тематический День Первых – эффективно построенная система - построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную

деятельность и возможности в Движении Первых.

В ЦДО «Солнечный» воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и формах воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтёрские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах в ЦДО «Солнечный» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## **17.ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.**

### **17.1.Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии в ЦДО «Солнечный» – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами лагеря. Поход – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский).

Все выходы за территорию происходят с соблюдением всех нормативов и правил, установленных законодательством, с соблюдением норм безопасности, с предварительным прохождением инструктажей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Туристические компании — местные турфирмы, предлагающие экскурсионные программы и активные туры по Тульскому региону.

2. Спортивные клубы — организации, специализирующиеся на активном отдыхе, такие как клубы альпинизма, скалолазания или водного туризма.

3. Экологические организации — НПО, занимающиеся охраной природы и экологическим просвещением, которые могут организовать экотуры.

4. Учебные заведения — школы и университеты, которые сотрудничают в организации образовательных экскурсий и походов для студентов.

5. Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам Тульской области.

6. Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС или клубы спасателей.

7. Гостиницы и базы отдыха — которые могут предоставлять размещение и услуги для участников походов.

8. Природные парки и заповедники — Тульский кремль или другие природные достопримечательности.

### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в ЦДО «Солнечный» реализуется через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Дополнительное образование в ЦДО «Солнечный» представлено шестью основными направленностями: социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

*Цель дополнительного образования детей в ЦДО «Солнечный»:*

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребёнка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

-расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

-организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Работа кружков, секций и клубов – ежедневно, с 10:00 до 13:00 и с 16:30 до 18:30. Каждый ребёнок может посещать неограниченное количество кружков в период смены.

### **17.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» в ЦДО «Солнечный» предназначен для активного развития информационной культуры и грамотности среди детей, а также для формирования безопасной и конструктивной цифровой среды. Этот модуль включает в себя разнообразные мероприятия и активности, которые способствуют воспитанию ответственного поведения в сети и укрепляют общие знания о медийной среде.

Важной частью Программы являются занятия по информационной безопасности. Специально разработанные мероприятия направлены на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности. В рамках этих занятий дети обучаются основам кибербезопасности, изучают методы противодействия распространению идеологии терроризма и получают знания о профилактике онлайн-травли. Эти мероприятия являются моральной и технической основой безопасности в интернете, что особенно актуально в современном мире.

ЦДО «Солнечный» также активно использует свои официальные группы в социальных сетях для проведения различных онлайн-мероприятий, таких как трансляции акций и игровые форматы.

Схема взаимодействия медиапространства в оздоровительном лагере:

#### *1.Центральный офис лагеря*

- Координация всех активностей
- Планирование медиапроектов
- Обратная связь от участников

#### *2.Команда медиапроектов*

- Разработка контента (видео, фото, текст)
- Организация творческих мероприятий
- Обеспечение технической поддержки (камера, звук, монтаж)
- Поддержка IT-инфраструктуры

#### *3.Деятельности лагеря*

- Спортивные мероприятия
- Освещение событий через социальные сети и блоги
- Создание видеороликов о соревнованиях
- Творческие мастерские
- Фотографирование и видеосъемка работ детей
- Организация выставок и показов
- Образовательные программы
- Ведение блогов или влогов о процессе обучения

- Создание обучающих материалов (публикации, презентации)

#### *4.Участники лагеря*

•Дети (Участие в создании контента (фото, видео, статьи), обсуждение идей для медиапроектов);

•Вожатые (Поддержка детей в медиаактивностях, взаимодействие с командой медиапроектов);

• Родители (законные представители) (Получение информации о медиапроектах через отчёты и публикации, участие в мероприятиях (родительские дни).

#### *5.Коммуникационные каналы*

•Социальные сети

•Публикации о событиях и достижениях лагеря

•Взаимодействие с родителями(законными представителями) и общественностью

•Лагерный сайт

•Регулярные обновления о жизни лагеря

•Публикация работ детей и отчетов о мероприятиях

•Электронная почта/рассылки

•Информирование родителей(законных представителей) о новостях и событиях

•Обратная связь от родителей(законных представителей)

#### *6.Оценка и анализ*

•Сбор обратной связи

•Опросы среди детей и родителей(законных представителей) о качестве медиапроектов

•Анализ результатов

•Оценка вовлеченности участников и качества контента

•Корректировка планов

•Внесение изменений на основе полученных данных

Эта схема взаимодействия помогает организовать работу медиапространства в ООО «Отдых-71», обеспечивая интеграцию различных форм деятельности и активное участие всех участников. Это способствует созданию более насыщенной и интересной

среды для детей, а также укрепляет связь между лагерем и родителями(законными представителями).

#### **17.4.Модуль «Проектная деятельность».**

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в условиях ЦДО «Солнечный» реализуется в следующих формах:

*творческие проекты* включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря;

*экологические проекты* направлены на изучение природы, охрану окружающей среды;

*спортивные проекты* - это организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа;

*социальные проекты* включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций;

*культурные проекты* - это проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия;

*информационные проекты* - создание газет, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

*18.При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы*

обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие *уровни воспитательной работы*:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага;
- концерты, подготовленные силами воспитанников;
- родительские дни;
- Общелагерные мероприятия различного характера («Зарница», игры по станциям «Верёвочный курс», квесты, «День бизнеса», «Ярмарка» и пр.).

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Также на межотрядном уровне реализуются многие спортивно- оздоровительные мероприятия.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном

уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда, как временного коллектива, через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ

смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков - огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонек-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

19. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЦДО «Солнечный» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

21. Уклад ЦДО «Солнечный» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

ЦДО «Солнечный» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей.

Название "Солнечный" для центра детского отдыха — это не случайность, а продуманный выбор, направленный на создание позитивного образа и атмосферы. Вероятнее всего, оно было выбрано по нескольким ключевым причинам, которые напрямую связаны с его предназначением:

**Ассоциация с теплом и светом:** Солнце — это универсальный символ тепла, света, радости и энергии. Для детского лагеря это идеальная метафора, подчёркивающая желание создать для детей тёплую, гостеприимную и светлую атмосферу.

**Символ здоровья и активности:** Солнечный свет необходим для выработки витамина D, хорошего настроения и общего благополучия. Название может намекать на то, что дети в лагере будут много времени проводить на свежем воздухе, заниматься активными играми и получать заряд бодрости.

**Отражение позитивного настроения:** Слово "солнечный" вызывает ассоциации с улыбками, беззаботностью и счастьем — именно то, что ищут родители для своих детей на отдыхе. Это создаёт ожидание ярких, радостных воспоминаний.

**Образ роста и развития:** Солнце — источник жизни, под которым все растёт и развивается. В контексте детского центра это может символизировать благоприятные условия для роста, обучения и раскрытия потенциала каждого ребёнка.

**Привлекательность для целевой аудитории:** Название простое, легко запоминающееся и интуитивно понятное даже для самых маленьких. Оно вызывает положительные эмоции и делает центр привлекательным для детей и их родителей.

Таким образом, название "Солнечный" — это своего рода обещание: обетование яркого, теплого, радостного и здорового отдыха для каждого ребёнка, который приедет в этот центр.

Круглосуточный цикл и тематическая специализация: ЦДО «Солнечный» предлагает:

Образовательные интенсивы: Смены по программированию, робототехнике, иностранным языкам.

Творческие мастерские: Искусство, театр, музыка, дизайн.

Спортивные лагеря: Сборы для юных спортсменов, развитие различных видов спорта.

Патриотические и краеведческие программы: Изучение истории региона, походы, игры на местности.

Инклюзивность и доступность: ЦДО «Солнечный» стремится быть социально-ориентированным пространством, открытым для детей с различными потребностями, предлагая адаптированные программы и создавая безбарьерную среду.

Сегодня ЦДО «Солнечный» — это не просто место для отдыха, а полноценное социально-культурное пространство со своим характерным и специфическим своеобразием.

ЦДО «Солнечный» — это живой организм, который постоянно развивается, предлагая детям не просто отдых, а целый мир возможностей для роста, открытий и незабываемых впечатлений, вплетая историю в канву современного, динамичного будущего.

22. Уклад ООО «Отдых-71» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

### ***Основные характеристики уклада***

#### ***1) Открытость организации как социальной среды***

ООО «Отдых -71» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевых аспекты:

#### **1. Создание безопасной среды**

•**Доверие:** Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

•**Анонимность:** Использование анонимных опросов или «ящиков для предложений» помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

## **2. Коммуникация и взаимодействие**

- *Неофициальные беседы:* Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

- *Групповые обсуждения:* Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

## **3. Совместные мероприятия**

- *Тимбилдинг:* Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

- *Креативные проекты:* Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

## **4. Обратная связь и вовлеченность**

- *Опросы и обсуждения:* Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

- *Вовлечение в принятие решений.*

## **5. Разнообразие и инклюзивность**

- *Уважение к различиям:* Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

- *Обсуждение актуальных тем:* Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

## **6. Поддержка личностного роста**

- *Обучающие программы:* Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

- *Наставничество:* Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

## **7. Пример открытости от лидеров**

- *Модель поведения:* Педагоги и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя

комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов перехода от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Цикличность уклада ООО «Отдых 71» ЦДО «Солнечный» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

### **1. Дневной распорядок**

- Утренние ритуалы.
- Занятия и активности.
- Обед и отдых.

### **2. Темы и программы**

•Еженедельные темы: Каждая неделя посвящена определённой теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.

•Специальные мероприятия: Проведение тематических дней или вечеров добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

### **3. Социальные взаимодействия**

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

### **4. Цикл обучения и развития**

- Обучающие модули.
- Индивидуальные проекты.

### **5. Ритуалы завершения**

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь:

### **6. Сезонность**

- Праздничные дни.

## **7. Календарь лагерной смены**

- Структура смены: Каждая смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный» помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

### *3) Временность уклада*

Временность уклада ООО «Отдых-71» включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в расписании и активностях. Основные аспекты временности уклада:

#### **1. Длительность смены**

- Краткосрочные и долгосрочные смены:
- Сезонность:

#### **2. Ежедневный распорядок**

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

#### **3. Периоды активности и отдыха**

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни или недели:

#### **4. Циклы обучения и развития**

- Программы на смену: Каждая смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определённого времени, позволяя детям развивать новые навыки.

- Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определённое время и завершаются к концу смены.

#### **5. Ритмы жизни лагеря**

- Утренние и вечерние ритуалы.
- Обратная связь и рефлексия.

#### 6. Адаптация к изменениям

• Гибкость уклада: лагеря адаптированы к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям детей.

- Планирование мероприятий.

#### 7. Завершение смены

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

#### *4) Всеобщность уклада*

Пребывание в ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный» осуществляется круглосуточно.

Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

#### **1. Общая структура и распорядок дня**

• Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет чёткую структуру (подъём, завтрак, занятия, обед, свободное время, вечерние мероприятия), что создаёт предсказуемость и чувство безопасности для детей.

• Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые способствуют сплочению группы.

#### **2. Единые правила и нормы**

• Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

### **3. Социальная интеграция**

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

### **4. Общие интересы и ценности**

- Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

### **5. Участие в принятии решений**

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.

- Обратная связь.

### **6. Общая ответственность за пространство**

- Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

### **7. Эмоциональная поддержка**

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создаёт уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

#### *5) Многопрофильность и вариативность*

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

#### ***Многопрофильность лагеря***

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребёнку найти что-то интересное для себя. Ключевые аспекты многопрофильности:

##### **1.Разнообразие тематик:**

- Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

##### **2.Многообразие активностей:**

- В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

##### **3.Интеграция разных направлений:**

- Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

##### **4.Адаптация под возрастные группы:**

- Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

#### ***Вариативность лагеря***

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников.

Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

### **1. Индивидуальный подход:**

- Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

### **2. Свободное время:**

- Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

### **3. Участие в планировании:**

- Дети принимают участие в планировании мероприятий, что даёт им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

### **4. Обратная связь и корректировка программ:**

- Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

- Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.

- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

- Удовлетворение потребностей: Каждый ребёнок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

## *б) Заданность законов и традиций:*

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

### ***Законы лагеря:***

#### **1.Безопасность:**

- Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

#### **2. Уважение:**

- Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

#### **3.Ответственность:**

- Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своём имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

#### **4.Дисциплина:**

- Правила поведения в лагере чётко прописаны и доведены до сведения участников.

#### **5.Соблюдение расписания:**

- Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

### ***Традиции лагеря***

*1.Открытие и закрытие смены*

*2. Свечка и вечера воспоминаний*

*3. Спортивные соревнования*

#### *4. Тематические дни*

#### *5. Творческие конкурсы*

#### Преимущества заданности законов и традиций

- **Формирование культуры:** Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

- **Развитие социальных навыков:** Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

- **Создание чувства принадлежности:** Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

- **Упрощение адаптации:** Чёткие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

**23. Элементы уклада.** Уклад ООО «Отдыха-71» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

*Уклад включает следующие элементы:*

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

*Быт* ООО «Отдых-71» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

### ***1. Проживание***

- Жилищные условия: одноэтажные благоустроенные корпуса круглогодичного функционирования. В корпусах имеется отопление, горячее и холодное водоснабжение, туалеты, ногомойки, души, сушилки для рук, фены для сушки волос, кулеры для бутилированной воды, телевизоры. Комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбочками, шкафом для личных вещей. В холлах имеются полки для обуви, чемоданные.

- Количество человек в комнате: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН), количество человек в комнатах в детском оздоровительном лагере соответствует определенным требованиям для обеспечения комфортных и безопасных условий проживания.

- Смешивания детей разных возрастных групп в одной комнате отсутствует, чтобы обеспечить более подходящие условия для каждого возраста.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

### ***2. Питание***

- Рациональное питание: Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию. Учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.

- Качество продуктов: Все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети могут есть вместе.

### ***3. Гигиена и санитария***

- Чистота помещений: Регулярная уборка жилых и общественных зон, а также поддержание порядка в душевых и туалетах.

- Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, чистку зубов и соблюдение порядка в своих вещах.

- Санитарные узлы.

### ***4. Досуг и развлечения***

- Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

- Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учётом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

### ***5. Здоровье и медицинское обслуживание***

- Медицинский контроль: Наличие медицинских работников, которые следят за здоровьем детей, проводят профилактические осмотры и оказывают первую помощь при необходимости.

- Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

### ***6. Обучение и развитие***

- Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.

- Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

### ***7. Коммуникация с родителями(законными представителями)***

- Информирование родителей(законных представителей): Регулярное информирование родителей(законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

- Обратная связь: Возможность для родителей(законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный» является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей

и их оздоровления:

**1. Закон безопасности:** Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

**2. Закон здоровья:** Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

**3. Закон активности:** Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

**4. Закон разнообразия:** Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

**5. Закон самоуправления:** Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

**6. Закон взаимодействия:** Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

**7. Закон воспитания:** Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

**8. Закон времени:** Соблюдение режима дня и чёткое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Это придаёт внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха

детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не превышает норму академических часов в день, а длительность сна не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

*Корпоративная культура организации* отдыха детей и их оздоровления -это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

**1.Ценности и миссия:** Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

**2.Командный дух:** Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

**3.Обучение и развитие:** Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

**4.Обратная связь:** Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворённость клиентов.

**5.Инклюзивность:** Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на

поддержку разнообразия и инклюзивности.

**6. Забота о сотрудниках:** Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

**7. Этика и ответственность:** Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

**8. Креативность и инновации:** Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

*Символическое пространство организации* отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевых компонентов символического пространства:

### **1. Физическое пространство**

• Архитектура и дизайн: Здания, площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и

привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создаёт позитивное настроение.

- Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, мастерские, амфитеатры под открытым небом и т.д.

- Природа: Включение природных элементов (деревья, водоём (организация расположена на берегу реки), цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

## ***2. Культурное пространство***

- Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (свечки, тематические дни, дни именинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.

- Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

## ***3. Эмоциональное пространство***

- Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.

- Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

## ***4. Символические элементы***

- Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы, мерч), которые помогают создать идентичность и уникальность.

- Памятные вещи: памятные сувениры и значки для участников смены - символ их опыта в лагере.

## ***5. Образовательное пространство***

- Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.

- Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов

обучения для вовлечения детей в процесс.

## **6. Социальное пространство**

- Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между детьми разных возрастов и из разных групп.

- Семейные мероприятия: Включение родителей(законных представителей) в некоторые мероприятия для укрепления связи между домом и лагерем.

## **7. Забота о здоровье**

- Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).

- Психологическая поддержка: Наличие специалистов (психологов), которые помогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

*Компонентами символического пространства являются следующие ритуалы:*

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почётного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

*24. Реализация Программы включает в себя следующие этапы:*

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ЦДО «Солнечный» подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) и вариативных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной

работы.

24.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6.Анализ воспитательной работы ЦДО «Солнечный» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЦДО «Солнечный» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно и по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатским и педагогическим коллективом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Удобными инструментами для анализа работы являются карты стандартизированного наблюдения, анализ социометрических исследований, анализ опросов родительской и детской аудиторий.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, как основание для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

*25.Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями* в условиях ООО «Отдых-71» ЦО «Новая волна» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ЦДО «Солнечный» данное взаимодействие осуществляется с Молодёжным многопрофильным центром «Родина» Тула, Детским технопарком «Кванториум», Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодёжи» и другими организациям по различным направлениям.

<b>Наименование организации партнера</b>	<b>Направления, вопросы, формы взаимодействия</b>
<i>Молодёжный</i>	1.Совместные программы и мероприятия:

<p><b>многопрофильный центр "Родина" Тула</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических смен в лагере по программам центра;</li> </ul> <p>2. Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместных образовательных программ, направленных на развитие навыков у молодёжи, таких как лидерство, командная работа и креативное мышление.</li> <li>• Проведение лекций и мастер-классов от специалистов молодёжного центра для детей и подростков в лагере.</li> </ul> <p>3. Волонтёрские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение волонтёров из молодёжного центра для помощи в организации и проведении мероприятий в лагере.</li> <li>• Создание совместных волонтёрских проектов, направленных на благоустройство территории лагеря или помощь местному сообществу.</li> </ul> <p>4. Летние лагеря и выездные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летних лагерей на базе загородного лагеря с участием специалистов молодёжного центра.</li> <li>• Проведение выездных программ для молодёжи.</li> </ul> <p>5. Маркетинг и реклама:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное продвижение услуг и мероприятий через социальные сети и другие каналы.</li> <li>• Обмен информацией о мероприятиях и акциях между организациями для привлечения большего количества участников.</li> </ul>
<p><b>Государственное учреждение Тульской области</b></p>	<p>1. Совместные программы и мероприятия: Разработка и реализация совместных образовательных и культурных программ, мастер-классов, тренингов и семинаров для</p>

<p><b>«Тульский областной центр молодежи» (ГУ ТО "ТОЦМ")</b></p>	<p>детей и подростков, которые отдыхают в лагере.</p> <p>2. Организация волонтерских проектов: Привлечение молодежи и волонтеров для помощи в организации мероприятий в лагере, таких как спортивные соревнования, творческие конкурсы и экологические акции.</p> <p>3. Обмен опытом: Проведение встреч и семинаров для педагогов и вожатых лагеря, где они могут обмениваться опытом работы с детьми и молодежью, делиться лучшими практиками.</p> <p>4. Информационная поддержка: Центр предоставляет информацию о грантах, конкурсах и других возможностях для лагеря, а также о мероприятиях, проводимых на уровне региона.</p> <p>5. Поддержка молодежных инициатив: Помощь в реализации инициатив и проектов, предложенных детьми и подростками, которые отдыхают в лагере. Это может включать в себя финансирование или организационную поддержку.</p> <p>6. Культурные и спортивные мероприятия: Организация культурных и спортивных мероприятий на базе лагеря (фестивали, спортивные соревнования или творческие вечера)</p> <p>7. Психологическая поддержка: Проведение тренингов по личностному развитию, командообразованию и другим важным аспектам для молодежи.</p> <p>8. Мониторинг потребностей: Совместное исследование потребностей детей и подростков в загородном лагере с целью улучшения качества отдыха и образовательных</p>
--	--

	программ.
<b>ФГБОУВО</b> <b>«Тульский</b> <b>государственный</b> <b>педагогический</b> <b>университет им.</b> <b>Л.Н.</b> <b>Толстого»</b>	<p>1. Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Летние школы и мастер-классы: проведение образовательных программ для детей;</li> <li>•Тематические смены.</li> </ul> <p>2. Практика и стажировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Педагогическая практика.</li> <li>•Стажировки.</li> </ul> <p>3. Научные исследования и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Исследовательские проекты: Совместные исследования по вопросам воспитания, педагогики и психологии детей, проводимые студентами и преподавателями университета.</li> <li>•Анализ программ: Оценка эффективности образовательных программ лагеря с помощью студентов университета.</li> </ul> <p>4. Культурные и спортивные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конкурсы и фестивали:</li> <li>•Спортивные турниры.</li> </ul> <p>5. Волонтерские инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Волонтерские программы.</li> <li>•Социальные проекты: Реализация совместных социальных проектов, направленных на помощь детям из неблагополучных семей.</li> </ul> <p>6. Профориентация и карьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дни открытых дверей: Организация экскурсий для детей из лагеря в университет.</li> <li>•Профориентационные занятия.</li> </ul>

<p><b>ГОУ ДО ТО "Центр дополнительного образования детей"</b></p>	<p>1.Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совместные курсы и мастер-классы;</li> <li>•Тематические смены.</li> </ul> <p>2.Практика и стажировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Педагогическая практика для студентов.</li> <li>•Стажировки для педагогов.</li> </ul> <p>3.Культурные и спортивные мероприятия.</p> <p>4.Волонтерские инициативы.</p> <p>5.Профориентация и карьера.</p> <p>6.Научные исследования и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Исследовательские проекты: Совместные исследования по вопросам воспитания, педагогики и психологии детей, проводимые педагогами и специалистами Центра.</li> <li>•Анализ программ: Оценка эффективности образовательных программ лагеря и Центра с помощью совместных исследований.</li> </ul>
<p><b>Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»</b></p>	<p>1.Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение семинаров и мастер-классов по различным темам (лидерство, предпринимательство, экология, искусство).</li> <li>•Организация курсов по развитию soft skills (коммуникация, работа в команде, креативное мышление).</li> </ul> <p>2.Социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация совместных проектов, направленных на решение социальных проблем (экологические акции, помощь нуждающимся).</li> <li>•Программы волонтерства.</li> </ul> <p>3.Культурные мероприятия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация фестивалей, конкурсов и выставок;</li> <li>• Проведение тематических вечеров и праздников, посвящённых важным событиям и датам.</li> </ul> <p>4. Спортивные инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение спортивных турниров и соревнований между лагерем и молодёжными командами РСМ.</li> <li>• Организация спортивных секций и тренировок для детей.</li> </ul> <p>5. Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по профориентации для подростков, включая встречи с успешными молодыми профессионалами.</li> <li>• Организация экскурсий на предприятия и в учреждения для знакомства с различными профессиями.</li> </ul> <p>1. Совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических смен в лагере;</li> <li>• Проведение выездных акций с участием представителей РСМ.</li> </ul> <p>2. Волонтерские проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение волонтеров из РСМ для помощи в организации мероприятий в лагере.</li> <li>• Создание молодёжных отрядов.</li> </ul> <p>3. Информационное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен информацией о мероприятиях и инициативах обеих организаций через социальные сети и другие каналы.</li> <li>• Совместная работа над публикациями, отчётами и новостями.</li> </ul> <p>4. Обучение и обмен опытом:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение тренингов для педагогов лагеря с участием специалистов РСМ.</li> <li>•Обмен опытом между педагогами лагеря и активистами РСМ.</li> </ul> <p>5.Создание клубов и объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование клубов по интересам на базе лагеря, которые работают под эгидой РСМ.</li> <li>•Организация дискуссионных площадок и дебатов для молодёжи.</li> </ul>
<p><b><i>Тульская Федерация профсоюзов</i></b></p>	<p>1.Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение лекций и семинаров о правах работников, роли профсоюзов и важности коллективных договоров.</li> <li>•Организация тренингов по трудовым правам, финансовой грамотности и личной ответственности.</li> </ul> <p>2.Социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация совместных социальных инициатив, направленных на помощь местному населению или определенным группам (например, ветеранам труда).</li> <li>•Программы по повышению социальной ответственности молодёжи через волонтёрские акции.</li> </ul> <p>3.Культурные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация культурных и спортивных мероприятий для детей и молодёжи, посвящённых профсоюзному движению.</li> <li>•Проведение конкурсов и фестивалей, направленных на популяризацию профсоюзной культуры.</li> </ul> <p>4.Профориентация и трудоустройство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение ярмарок вакансий и профориентационных мероприятий для подростков.</li> </ul>

•Организация стажировок и практик для молодёжи в различных организациях, связанных с профсоюзами.

#### 5. Спортивные инициативы:

•Проведение спортивных соревнований и турниров между лагерем и профсоюзными командами.

•Организация спортивных секций и тренировок для детей и подростков.

#### Формы сотрудничества

#### 1. Совместные мероприятия:

•Организация тематических смен в лагере.

•Проведение выездных акций и лагерей, посвящённых профсоюзной тематике.

#### 2. Волонтерские проекты:

•Привлечение волонтеров из профсоюзов для участия в мероприятиях лагеря.

•Создание молодёжных отрядов для реализации социальных проектов под эгидой профсоюзов.

#### 3. Информационное сотрудничество:

•Обмен информацией о мероприятиях и инициативах через социальные сети и другие платформы.

•Совместная работа над публикациями, отчётами и новостями о деятельности лагеря и профсоюзов.

#### 4. Обучение и обмен опытом:

•Проведение тренингов для педагогов лагеря с участием специалистов из профсоюзов.

•Обмен опытом между педагогами лагеря и представителями профсоюзов по вопросам организации досуга и образовательных программ.

#### 5. Создание клубов и объединений:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование клубов по интересам на базе лагеря, которые работают в рамках профсоюзной тематики.</li> <li>•Организация дискуссионных площадок для обсуждения актуальных вопросов трудовых отношений и молодёжной политики.</li> </ul>
<p><i>Детский технопарк «Кванториум» Тула</i></p>	<p>Направления взаимодействия:</p> <p>1.Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Мастер-классы и курсы: Проведение мастер-классов по робототехнике, программированию, 3D-моделированию и другим направлениям STEM (наука, технологии, инженерия и математика).</li> <li>•Летние лагеря: Организация тематических смен в лагере, посвящённых различным технологиям и инновациям, с участием преподавателей технопарка.</li> </ul> <p>2.Совместные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Инновационные проекты: реализация совместных проектов.</li> <li>•Конкурсы: Проведение конкурсов на лучшее техническое решение или проект.</li> </ul> <p>3. Научные эксперименты и исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Научные эксперименты: организация дней науки.</li> <li>•Выездные лаборатории: мобильные лаборатории на базе лагеря для проведения практических занятий.</li> </ul> <p>4.Культурные и спортивные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Технические фестивали.</li> <li>•Спортивные соревнования с элементами технологий: организация соревнований по робототехнике или программированию в формате игр.</li> </ul> <p>Формы сотрудничества</p>

	<p>1.Обмен ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование оборудования и ресурсов «Кванториума» для проведения занятий в лагере.</li> <li>•Обмен опытом между педагогами лагеря и специалистами технопарка.</li> </ul> <p>2.Волонтерские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение студентов и волонтеров из «Кванториума» для работы в лагере в качестве наставников.</li> <li>•Организация волонтерских проектов, направленных на популяризацию науки и технологий среди детей.</li> </ul> <p>3.Информационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение информационных дней;</li> <li>•Создание совместных информационных материалов о мероприятиях и проектах.</li> </ul> <p>4.Создание клубов по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование кружков по интересам в лагере, связанных с технологиями, наукой и инженерией.</li> <li>•Поддержка инициатив детей по созданию своих проектов с помощью специалистов технопарка.</li> </ul> <p>5. Программа обмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация обмена детьми между лагерем и технопарком для участия в совместных мероприятиях.</li> <li>•Проведение совместных выездов на экскурсии и выставки по тематике науки и технологий.</li> </ul>
<p><i>Автономная некоммерческая организация «Академия хоккея им. Б.П. Михайлова»</i></p>	<p>Направления взаимодействия</p> <p>1.Спортивные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Хоккейные тренировки: Организация регулярных тренировок под руководством тренеров академии для детей, желающих научиться играть в хоккей или</li> </ul>

	<p>улучшить свои навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Летние хоккейные лагеря: Проведение специализированных смен, посвящённых хоккею.</li> </ul> <p>2. Мастер-классы и семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Мастер-классы от профессионалов;</li> <li>•Семинары по физической подготовке.</li> </ul> <p>3. Спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Турниры и чемпионаты;</li> <li>•Дни открытых дверей.</li> </ul> <p>4. Программы обмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обмен опытом: посещение Академии хоккея для участия в тренировках или соревнованиях.</li> <li>•Волонтерские программы.</li> </ul> <p>5. Культурные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спортивные праздники;</li> <li>•Кинофестивали о спорте.</li> </ul> <p>Формы сотрудничества</p> <p>1. Обмен ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование спортивной инфраструктуры лагеря для проведения тренировок и мероприятий Академии.</li> <li>•Обеспечение лагеря необходимым оборудованием;</li> </ul> <p>2. Информационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение информационных сессий о хоккее, его преимуществах и возможностях для детей в Академии.</li> <li>•Создание совместных информационных материалов о мероприятиях и программах.</li> </ul> <p>3. Создание клубов по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование кружков по интересам, связанных с хоккеем и другими видами спорта.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Поддержка инициатив детей по созданию своих команд и участие в турнирах.</li> </ul> <p>4.Общие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка совместных проектов, направленных на популяризацию хоккея среди молодёжи.</li> <li>•Создание видео- или фотопроектов о занятиях хоккеем в лагере.</li> </ul> <p>5.Здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Программы по пропаганде здорового образа жизни, включающие занятия спортом, правильное питание и физическую активность.</li> <li>•Организация лекций о важности спорта для здоровья и развития.</li> </ul>
<p><b><i>Тульское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»</i></b></p>	<p>Направления взаимодействия</p> <p>1.Обучающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Курсы по пожарной безопасности: Проведение занятий для детей по основам пожарной безопасности, включая правила поведения в случае пожара и меры предосторожности.</li> <li>•Семинары по первой помощи: Обучение детей основам первой помощи, включая действия при травмах и экстренных ситуациях.</li> </ul> <p>2.Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пожарные учения: Организация практических тренировок по тушению условных возгораний;</li> <li>•Экскурсии на пожарную станцию.</li> </ul> <p>3.Спортивные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Соревнования по пожарно-прикладному спорту;</li> <li>•Эстафеты и конкурсы.</li> </ul>

#### 4. Информационные мероприятия:

- Лекции и беседы: Проведение лекций о важности соблюдения правил безопасности и о работе ВДПО.

- Создание информационных стендов.

#### 5. Культурные мероприятия:

- Праздники безопасности;

- Конкурсы на лучшее знание правил безопасности.

#### Формы сотрудничества

##### 1. Обмен ресурсами:

- Использование учебных материалов и оборудования ВДПО для проведения занятий в лагере.

- Обеспечение лагеря необходимыми ресурсами для практических занятий (огнетушители, учебные пособия).

##### 2. Совместные проекты:

- Разработка совместных проектов по повышению уровня пожарной безопасности в загородном лагере.

- Создание программ по обучению детей и подростков безопасному поведению в различных ситуациях.

##### 3. Волонтерские программы:

- Привлечение волонтеров из ВДПО для работы с детьми;

- Организация совместных акций по благоустройству территории лагеря с участием детей.

##### 4. Информационные кампании:

- Проведение совместных информационных кампаний по повышению осведомленности о пожарной безопасности среди детей и родителей (законных представителей).

- Распространение буклетов и материалов о правилах безопасности в летний период.

##### 5. Поддержка инициатив детей:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Поддержка инициатив детей по созданию своих команд для участия в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.</li> <li>•Стимулирование детских проектов, направленных на популяризацию безопасного поведения.</li> </ul>
<p><i>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи "Движение Первых".</i></p>	<p>Направления взаимодействия</p> <p>1.Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер-классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения.</li> <li>•Обучение гражданской активности: Занятия, посвящённые правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни.</li> </ul> <p>2.Социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Экологические инициативы: Организация совместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды.</li> <li>• Социальные акции.</li> </ul> <p>3. Культурные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Фестивали и конкурсы;</li> <li>•Тематические вечера .</li> </ul> <p>4. Спортивные мероприятия и фитнес-программы: ведение регулярных занятий спортом и физической активностью, включая йогу, танцы и командные игры.</p> <p>5.Информационные кампании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационные стенды: Установка стендов с информацией о "Движении Первых", его целях и проектах, а также о возможностях участия в них.</li> <li>•Викторины и конкурсы: Проведение викторин на темы</li> </ul>

гражданской активности и истории движения для повышения интереса у детей.

Формы сотрудничества

1. Обмен ресурсами:

- Использование материалов и методик "Движения Первых" для проведения занятий в лагере.
- Обеспечение лагеря необходимыми ресурсами для реализации программ (печатные материалы, оборудование).

2. Совместные проекты:

- Разработка совместных инициатив, направленных на решение социальных проблем в регионе.
- Создание программ по вовлечению детей в активное участие в жизни лагеря и местного сообщества.

3. Волонтерские программы:

- Привлечение волонтеров из "Движения Первых" для работы с детьми в лагере;
- Организация совместных акций по помощи нуждающимся или по благоустройству территории.

4. Обмен опытом:

- Проведение встреч и семинаров для обмена опытом между педагогами лагеря и представителями "Движения Первых".
- Создание платформы для обсуждения успешных практик и идей.

5. Поддержка инициатив детей:

- Поддержка детских инициатив по созданию своих проектов в рамках "Движения Первых".
- Стимулирование участия детей в конкурсах и грантах,

	организуемых движением.
<b>Студенческий отряд Лев</b>	Форматы взаимодействия: 1. Образовательные программы
<b>Комиссарский отряд «Феникс»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы и мастер-классы;</li> <li>• Темы здоровья и безопасности: Обсуждение вопросов здоровья, безопасности, экологии и других актуальных тем.</li> </ul>
<b>Педагогический отряд «Апельсин»</b>	2. Организация досуга <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные мероприятия;</li> <li>• Творческие конкурсы.</li> </ul>
<b>Студенческий педагогический отряд «Мёд»</b>	3. Социальные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерская деятельность;</li> <li>• Экологические акции.</li> </ul>
<b>Тульский Областной комиссарский отряд «Пламя»</b>	4. Психолого-педагогическая поддержка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми: групповые занятия по развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта, а также оказывать поддержку в трудных ситуациях.</li> <li>• Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по вопросам работы с детьми и подростками.</li> </ul> 5. Обмен опытом <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары и тренинги;</li> <li>• Совместные проекты.</li> </ul> 6. Культурные обмены <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестивали и праздники;</li> <li>• Выездные мероприятия:</li> </ul> 7. Обратная связь и оценка Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников (как детей, так и студентов) о

	<p>проведённых мероприятиях для их дальнейшего улучшения.</p> <p>•Анализ результатов: Оценка эффективности взаимодействия и его влияние на развитие детей.</p>
--	--

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки ЦДО «Солнечный» и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

*26.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями* (законными представителями) детей представлена в лагере следующими формами:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребёнка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный», в социальных сетях и мессенджерах;

-проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции;

-дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведённых местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утверждёнными в ЦДО «Солнечный» формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

-размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального,

регионального и общелагерного уровня;

-родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами;

-среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*27.Кадровое обеспечение.* Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный», которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

#### *1.Подбор и отбор кадров*

- Критерии отбора: Разработка чётких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).

- Психологическое тестирование: Проведение тестов на психологическую устойчивость и способность работать с детьми для выявления наиболее подходящих кандидатов.

#### *2.Обучение и повышение квалификации*

- Тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

- Стажировки: Организация стажировок в других лагерях или образовательных

учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками.

### *3. Методическая поддержка*

- Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

- Коучинг и менторство: Назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

### *4. Создание системы мотивации*

- Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

- Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

### *5. Оценка эффективности работы*

- Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки.

- Обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

### *6. Создание командной культуры*

- Тимбилдинговые мероприятия: Организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

- Совместное планирование: Вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

### *7. Соблюдение стандартов безопасности*

- Обучение по безопасности: Проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

- Контроль за соблюдением норм: Регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

### *8. Адаптация к изменениям*

- Гибкость программ: Способность быстро адаптировать программы в зависимости

от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.

• **Иновации:** Внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный» реализуется подбором опытных и обученных педагогических кадров. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом. Предусматривается тьютерское сопровождение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации Программы на каждую смену в штат каждого лагеря проводится набор вожатых, педагогов-организаторов, инструктора по физической культуре и др. в соответствии со штатным расписанием.

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов помогает достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

*28. Методическое обеспечение* реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и основывается на программе развития организации, как стратегического документа.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программа воспитательной работы ООО «Отдых-71» ЦДО «Солнечный», для каждой смены сформированы программа смены (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 года № 09-260 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), календарный план на каждую смену, отрядные план-сетки с учётом регионального компонента и памятных дат, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы профильных смен.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создан методический комплекс, включающий типовые

сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы и т.д.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

*29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:*

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тульской области, Флаг муниципального образования г. Тула, Флаг ООО «Отдых-71»);

*Инфраструктура лагеря:*

- благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно гигиеническими условиями;

- столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

- медицинский пункт, оснащённый необходимым оборудованием и медикаментами;

- административные помещения для работы персонала.

*Образовательное и воспитательное пространство:*

- оборудованное пространство для общелагерных событий (сцена на 400 посадочных мест) и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- многофункциональные актовые залы для проведения массовых мероприятий;

- кабинеты для проведения занятий по интересам;

- библиотека с книжным фондом и медиатекой;

- творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

*Спортивная инфраструктура:*

- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);

- спортивный инвентарь для различных видов активности;

*Техническое оснащение:*

- компьютерная техника с доступом к интернету (с учётом требований безопасности);
- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы);
- фото и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- современное музыкальное оборудование.

*Методическое обеспечение:*

- программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- диагностический инструментарий для мониторинга эффективности Программы;
- информационные стенды и наглядные пособия;
- цифровые образовательные ресурсы.

*Расходные материалы:*

- канцелярские принадлежности для творческих занятий;
- материалы для декоративно-прикладного творчества;
- реквизит для проведения тематических мероприятий;
- наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

*Безопасность:*

- системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- противопожарное оборудование;
- средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

*Специальное оборудование, для обеспечения инклюзивного пространства:*

- оснащение инфраструктуры, чтобы организовать доступную для маломобильных детей среду ;
- минимальный набор оборудования коррекционно-развивающего пространства.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной Программы воспитательной работы, реализуемой в ООО «Отдых-71».

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Закон Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребёнка»;

2. Закон Тульской области от 22.02.2017 № 17-ЗТО «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Тульской области»;

3. Закон Тульской области от 28.12.2004 № 495-ЗТО «О государственной социальной помощи в Тульской области»;

4. Закон Тульской области от 21.12.2022 № 138-ЗТО «О бюджете Тульской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»;

5. Закон Тульской области от 30.04.2021 № 44-ЗТО «О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей отдельным категориям граждан»;

6. постановление Правительства Тульской области от 13.06.2024 № 269 «О внесении изменений в постановление правительства Тульской области от 18.12.2012 № 714»;

7. постановление Правительства Тульской области от 28.02.2024 № 77 «О внесении изменений и дополнений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Тульской области в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

8. постановление правительства Тульской области от 24.10.2013 № 575 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Улучшение демографической ситуации и поддержка семей, воспитывающих детей, в Тульской области» (подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей в Тульской области»);

9. постановление правительства Тульской области от 29.03.2016 № 113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области»;

10. постановление Правительства Тульской области от 05.01.2025 № 5 «Об

установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области, в 2025 году»;

11. постановление Правительства Тульской области от 07.02.2025 № 65 «Об утверждении порядка обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области»;

12. распоряжение Губернатора Тульской области от 05.08.2020 № 397-р «О создании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей на территории Тульской области»;

13. постановление правительства Тульской области от 12.01.2018 № 1 «Об утверждении порядка предоставления путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления (санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний) с оплатой проезда к месту лечения (отдыха) и обратно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

14. постановление правительства Тульской области от 28.12.2018 № 575 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в виде предоставления путёвок в организации отдыха и оздоровления детей»;

15. постановление Правительства Тульской области от 19.02.2025 № 79 «Об установлении на 2025 год дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

16. постановление Правительства Тульской области от 26.11.2025 № 771 «О мерах пожарной безопасности в ходе пожароопасного сезона 2026 года на территории Тульской области»;

17. приказ министерства труда и социальной защиты Тульской области от 31.05.2023 № 295-осн «Об утверждении Административного регламента

министерства труда и социальной защиты Тульской области по предоставлению государственной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»;

18.приказ министерства образования Тульской области от 28.03.2024 № 529 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Тульской области»;

19.приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2024 № 310 «Об утверждении порядка передачи органам местного самоуправления в Тульской области путёвок для осуществления государственного полномочия по предоставлению путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления отдельным категориям граждан и их возврата»;

20.приказ министерства образования Тульской области от 05.04.2024 № 582 «О создании комиссии по обследованию и категорированию объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, на территории Тульской области и сроках проведения обследования и категорирования»;

21.приказ министерства образования Тульской области от 06.03.2025 № 324 «Об утверждении порядка и условий предоставления в 2025 году дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

22.приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2025 № 309 «Об утверждении форм отчётов и уведомлений по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

23.СП 2.4.364820 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

24.Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

25.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»



