

Диагностическая работа в ЦО «Новая волна»

2026 год

Диагностическая работа в загородном лагере является фундаментом для построения эффективной педагогической деятельности, индивидуального подхода к каждому ребёнку и оптимизации всей лагерной программы. Это не просто сбор данных, а целенаправленный процесс понимания динамики развития детей и коллектива.

Диагностики индивидуальных особенностей ребёнка в ЦО «Новая волна». Это позволяет не просто определить начальные данные, но и отслеживать динамику развития каждого ребёнка на протяжении смены, делая педагогический процесс максимально эффективным и адресным.

Цель диагностики индивидуальных особенностей — максимально полно понять каждого ребёнка, его сильные стороны, потенциальные зоны роста, а также возможные трудности, с которыми он может столкнуться в новой среде. Полученные данные становятся основой для построения индивидуальной траектории взаимодействия, формирования микрогрупп и предложения релевантных активностей.

1. Социально-психологическая адаптация

Что это: Процесс приспособления ребёнка к новой социальной среде, незнакомым людям, непривычному распорядку дня, правилам и условиям жизни вдали от дома. Это ключевой аспект первых дней в лагере.

Почему это важно: От успешности адаптации зависит общее эмоциональное состояние ребёнка, его желание участвовать в мероприятиях, лёгкость вступления в контакт с другими детьми и взрослыми. Трудности адаптации могут привести к стрессу, замкнутости, конфликтам или даже желанию уехать домой.

Как это диагностируется в «Новой волне»:

Наблюдение вожатых (первые 2-3 дня):

Поиск контактов: Активно ли ребёнок пытается общаться, или держится в стороне.

Эмоциональное состояние: Грусть, плаксивость, чрезмерная возбудимость или апатия.

Поведение в группе: Принимает ли участие в играх на знакомство, легко ли вливается в микрогруппы.

Аппетит и сон: Изменения в режиме питания и качестве сна.

Индивидуальные беседы вожатых: Короткие, доброжелательные разговоры, направленные на выяснение настроения, ожиданий, первых впечатлений ребёнка.

Игровые методики: Специальные игры на знакомство и сплочение, которые позволяют увидеть, кто быстро вливается, а кто нуждается в поддержке.

Экспресс-анкеты/Опросники (анонимные): Могут использоваться для старших детей, чтобы узнать об их первом впечатлении, настроении, ощущении комфорта.

Информация от родителей (до заезда): Данные об опыте ребёнка в других лагерях, его привычках, возможных опасениях.

2. Личностные качества

Что это: Глубинные характеристики личности ребёнка, определяющие его поведенческие реакции, отношение к себе и окружающим. Включают самооценку, уровень уверенности, инициативность, самостоятельность, эмоциональную стабильность и волевые качества.

Почему это важно: Эти качества являются фундаментом для социального взаимодействия и личного развития. Высокая самооценка и инициативность способствуют лидерству и активности, в то время как низкая самооценка может приводить к замкнутости или пассивности. Эмоциональная стабильность влияет на способность справляться со стрессом и конфликтами.

Как это диагностируется в «Новой волне»:

Систематическое наблюдение вожатых:

Самооценка/Уверенность: Готовность пробовать новое, высказывать своё мнение, выступать публично, реакция на критику и похвалу.

Инициативность: Предлагает ли ребёнок идеи, берётся ли за новые дела.

Самостоятельность: Способность принимать решения, обслуживать себя, выполнять задания без постоянного контроля.

Эмоциональная стабильность: Насколько легко ребёнок справляется с неудачами, сильными эмоциями, перепадами настроения.

Участие в КТД и тренингах: Как ребёнок проявляет себя в коллективных творческих делах, готов ли брать на себя ответственность.

Проективные методики (под руководством психолога): Рисуночные тесты ("Я в лагере", "Мой отряд") или работа с метафорическими картами могут помочь выявить внутренние переживания и самовосприятие.

Анкеты самооценки (для старших детей): Могут включать вопросы о том, как ребёнок оценивает свои способности, качества.

3. Интересы и склонности

Что это: Предпочтения ребёнка в различных видах деятельности, его увлечения, хобби, то, что его искренне мотивирует и вдохновляет. Может быть связано со спортом, творчеством, наукой, общественной деятельностью.

Почему это важно: Выявление интересов позволяет максимально вовлечь ребенка в лагерную программу, предложить ему занятия, которые будут ему по душе, помогут раскрыть таланты и получить положительный опыт. Это также способствует повышению мотивации и удовлетворённости пребыванием в лагере.

Как это диагностируется в «Новой волне»:

Анкетирование детей (в начале смены): Вопросы о любимых занятиях, хобби, желании попробовать что-то новое, какие кружки он хотел бы посетить.

Беседы вожатых: В неформальной обстановке, во время прогулок, вожатые могут узнать о любимых играх, книгах, фильмах, мечтах ребёнка.

Наблюдение за выбором активностей: Какие кружки, секции, мастер-классы ребёнок выбирает в свободное время или при наличии выбора.

Творческие задания: Например, "Нарисуй свой идеальный день в лагере" или "Расскажи о своем хобби".

Информация от родителей: Данные о достижениях ребёнка вне лагеря, его увлечениях.

4. Коммуникативные навыки

Что это: Способность ребёнка эффективно взаимодействовать с другими людьми – сверстниками и взрослыми. Включает умение слушать, выражать свои мысли, договариваться, убеждать, разрешать конфликты.

Почему это важно: Коммуникативные навыки являются основой для успешной социализации. Они позволяют ребёнку заводить друзей, интегрироваться в группу, совместно выполнять задачи, решать возникающие проблемы и чувствовать себя комфортно в коллективе.

Как это диагностируется в «Новой волне»:

Наблюдение вожатых:

Активность в общении: Легко ли завязывает разговоры, поддерживает ли диалог.

Слушание: Умеет ли слушать других, не перебивает ли.

Выражение мыслей: Чётко ли формулирует свои идеи, понятно ли объясняет.

Взаимодействие в играх: Насколько эффективно сотрудничает в командных играх, умеет ли принимать общие решения.

Разрешение конфликтов: Какие стратегии использует в спорных ситуациях (уходит, кричит, пытается договориться).

Ролевые игры и коммуникативные тренинги: Специальные упражнения, моделирующие ситуации общения, позволяют увидеть, как ребёнок ведёт себя в различных диалогах.

Социометрия: Вопросы типа "С кем бы ты хотел выполнить проект?", "С кем бы ты поделился секретом?" помогают понять, с кем ребёнок предпочитает общаться, и какое место он занимает в системе межличностных связей.

Анкеты: Вопросы о том, легко ли ребёнку знакомиться, находить общий язык, просить о помощи.

5. Уровень развития

Что это: Общие интеллектуальные способности (логическое мышление, память, внимание), творческий потенциал и эрудиция ребёнка.

Почему это важно: Понимание уровня развития позволяет вожатым и педагогам предлагать ребёнку адекватные по сложности задания, стимулировать его

познавательную активность, поддерживать в освоении новых знаний и умений, а также выявлять и развивать его сильные стороны.

Как это диагностируется в «Новой волне»:

Наблюдение вожатых:

Участие в интеллектуальных играх и викторинах: Активность, правильность ответов, скорость реакции.

Решение проблемных ситуаций: Насколько логично ребёнок подходит к поиску решений.

Внимание и усидчивость: Способность сосредоточиться на задании, довести его до конца.

Запоминание информации: Как быстро и точно ребёнок усваивает новые правила, инструкции.

Творческие задания: Рисование, лепка, сочинение историй, создание театральных постановок — позволяют оценить креативность, воображение, оригинальность мышления.

Игровые тесты (под руководством психолога/опытного педагога): Простые, адаптированные для возраста игры на логику, внимание, память, пространственное мышление.

Анализ продуктов деятельности: Оценка качества выполненных заданий, проектов, поделок.

6. Особенности поведения

Что это: Устойчивые паттерны реакции ребёнка на различные ситуации, его темперамент, активность или пассивность, склонность к лидерству или подчинению, а также наличие или отсутствие возможных девиаций (агрессия, замкнутость, гиперактивность, склонность к нарушению правил).

Почему это важно: Понимание поведенческих особенностей помогает вожатым предвидеть потенциальные сложности, эффективно взаимодействовать с ребёнком, корректировать нежелательное поведение, развивать сильные стороны (например, лидерство) и создавать безопасную и комфортную среду для всех.

Как это диагностируется в «Новой волне»:

Систематическое наблюдение вожатых:

Уровень активности: Подвижность, энергичность или, наоборот, спокойствие, медлительность.

Импульсивность/Самоконтроль: Способность сдерживать свои эмоции и желания.

Склонность к лидерству: Готовность брать инициативу на себя, организовывать других, отстаивать свою позицию.

Подчинение/Конформность: Насколько легко ребёнок следует за лидером, поддаётся влиянию группы.

Соблюдение правил: Как ребёнок относится к установленным нормам, склонен ли к их нарушению.

Реакции на фрустрацию/неудачу: Агрессия, отказ от деятельности, поиск решения.

Возможные девиации: Заметные отклонения в поведении, требующие внимания (например, частые вспышки гнева, длительная замкнутость, проявления буллинга).

Дневники вожатых: Регулярные записи о поведении детей в различных ситуациях.

Беседы (с ребёнком, с родителями): При возникновении проблемных ситуаций или для уточнения информации.

Социометрия: Может выявить "отверженных" детей или тех, кто оказывает деструктивное влияние на группу.

Важные принципы использования диагностик в ЦО "Новая волна":

Добровольность и этичность: Все диагностики проводятся только с согласия ребёнка и его родителей/законных представителей.

1. **Конфиденциальность:** Результаты являются строго конфиденциальной информацией и используются исключительно в интересах ребёнка.

2. **Комплексный подход:** Рекомендуется использовать несколько методов для получения наиболее полной и объективной картины.

3. **Возрастная адекватность:** Выбор методик должен соответствовать возрасту и уровню развития детей.





4. **Интерпретация специалистом:** Результаты сложных проективных и стандартизированных тестов должен интерпретировать квалифицированный психолог.

5. **Не для "ярлыков":** Диагностика проводится для понимания и поддержки, а не для постановки диагнозов или навешивания "ярлыков".





Экспресс-анкета «Моя первая волна» в лагере «Новая Волна»

Привет! Мы очень рады, что ты с нами в лагере «Новая Волна»! Эта короткая анкета поможет нам понять, как тебе живётся и чувствуется в первые дни. Твои ответы очень важны и помогут сделать наш лагерь ещё лучше. Анкета **полностью анонимна** — твоё имя указывать не нужно, просто выбери варианты или напиши то, что думаешь.

1. **Первое впечатление о лагере:** Как ты оцениваешь своё **первое впечатление** от лагеря «Новая Волна»?

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
|  | Очень понравилось! Я в восторге! |  | Нормально, ожидал(а) чего-то другого, но в целом неплохо. | |
|  | Понравилось, всё хорошо. |  | Не понравилось. | |





2. **Моё настроение:** Какое у тебя **настроение** прямо сейчас?

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|
|  | Отличное, весёлое, бодрое! |  | Немного грустное/скучно. | |
|  | Хорошее, спокойное. |  | Плохое, тревожное. | |





3. **Ощущение комфорта:** Насколько комфортно ты себя чувствуешь в **своей комнате/корпусе**?

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
|  | Очень комфортно, как дома. |  | В целом нормально, но есть небольшие минусы | |
|  | Комфортно, всё устраивает. |  | Не очень комфортно. | |





4. **Как ты оцениваешь еду в лагере?**

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
|  | Очень вкусно, всё нравится! |  | Нормально, съедобно. | |
|  | Вкусно, но есть блюда, которые не очень люблю. |  | Не очень вкусно. | |

5. **Легко ли тебе заводить новые знакомства и общаться с другими ребятами?**

| | | | |
|---|---|---|--|
|  | Да, очень легко, я уже нашёл(нашла) друзей! |  | Средне, иногда бывает неловко. |
|  | В целом да, потихоньку общаюсь. |  | Нет, мне пока сложно, чувствую себя одиноко. |

6. Ощущаешь ли ты себя в безопасности в лагере?

| | | | |
|---|----------------|---|----------------------------------|
|  | Да, полностью. |  | Нейтрально, не задумывался(ась). |
|  | В основном да |  | Нет. |

7. Общие впечатления и пожелания

Что тебе **больше всего нравится** в лагере «Новая Волна» на данный момент?

- * Вожатые и персонал
- * Мероприятия, игры, квесты
- * Мои новые друзья
- * Свободное время
- * Еда
- * Спать/отдыхать

Другое (напиши ниже) _____

8 Что бы ты хотел(а) изменить или улучшить в лагере? (Открытый ответ) _____

9.Есть ли что-то еще, что ты хотел(а) нам сообщить или спросить? (Открытый ответ) _____

Большое спасибо за твои честные ответы! Твоё мнение очень важно для нас, чтобы сделать «Новую Волну» ещё лучше для всех!

Анкета для родителей (законных представителей)

(перед сменой)

Предоставление подробной информации о Вашем ребёнке до его заезда в лагерь поможет сотрудникам лучше подготовиться и создать наиболее комфортные условия для адаптации.

1. Общая информация и опыт ребёнка

Был ли ребёнок ранее в лагерях?

Насколько легко он адаптируется к новым условиям и коллективам?

Какие у него были впечатления (положительные/отрицательные) от предыдущего опыта?

Что ему особенно нравилось или не нравилось?

Привычки и режим дня:

Примерное время отхода ко сну и пробуждения.

Есть ли особенности в питании (предпочтения, нелюбовь к определенным продуктам)?

Увлечения и интересы:

Какие у ребёнка хобби, кружки, секции?

Что его особенно интересует (спорт, творчество, настольные игры, чтение, наука)?

Есть ли предпочтения по видам активности?

2. Возможные опасения и тревожности

Чего ребёнок может опасаться в новой обстановке (например, незнакомых людей, темноты, остаться одному, неудачи в играх)?

Как он обычно реагирует на стрессовые ситуации или разлуку с родителями?

Что помогает ему успокоиться в моменты тревоги?

Насколько легко ребёнок идёт на контакт с незнакомыми людьми и другими детьми?

Насколько ребёнок чувствителен к критике, шуму, переменам?

3. Здоровье и безопасность

Хронические заболевания/аллергии:

Есть ли какие-либо хронические заболевания (астма, диабет, аллергии на продукты, медикаменты, укусы насекомых и т.д.)?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?

Какие медикаменты должны быть под рукой и как их применять?

Особенности развития:

Есть ли особенности развития, которые важно учитывать (например, СДВГ, дислексия, особенности сенсорного восприятия)?

Какие методы взаимодействия наиболее эффективны?

Особые медицинские указания:

Необходимость регулярного приёма лекарств (с указанием дозировки и расписания).

Наличие медицинских приспособлений (например, ингалятор, эпилепс).

4. Поведение и общение

Особенности характера:

Основные черты характера (лидер, исполнитель, мечтатель, заводила).

Как ребёнок ведёт себя в конфликтах?

Легко ли он делится своими эмоциями и переживаниями?

Взаимодействие со взрослыми:

Как ребёнок реагирует на авторитет взрослых?

Предпочитает ли он чёткие инструкции или творческий подход?

Особенности речи/коммуникации:

Есть ли особенности речи (заикание, шепелявость), которые могут влиять на общение?

5. Дополнительная информация и пожелания

Есть ли у вас особые пожелания или просьбы к сотрудникам лагеря относительно вашего ребёнка?

Мы уверены, что эта информация поможет нам лучше понять вашего ребёнка и обеспечить ему незабываемый и безопасный отдых.

Рисуночные тесты в лагере «Новая Волна»: «Я в лагере» и «Мой отряд»

Рисуночные тесты являются ценным инструментом для психологов и вожатых в работе с детьми, особенно в условиях лагеря, такого как «Новая Волна». Они позволяют получить невербальную информацию о внутреннем состоянии ребёнка, его адаптации к новой среде, взаимоотношениях в коллективе и эмоциональном благополучии. Эти тесты — проективные, то есть ребёнок проецирует свои переживания и представления на рисунок.

1. Тест «Я в лагере».

Цель теста:

Оценка эмоционального состояния ребёнка в лагере.

Выявление его отношения к лагерю, режиму, активности.

Определение уровня адаптации и комфорта.

Идентификация возможных стрессов или проблем, связанных с пребыванием.

Инструкция для ребёнка:

"Нарисуй, пожалуйста, себя в лагере. Как тебе здесь? Чем ты занимаешься? Что ты чувствуешь?"

Что оценивается при интерпретации:

Расположение и размер фигуры ребёнка: В центре, крупно — обычно говорит о хорошей адаптации и уверенности. Сбоку, маленькая — может указывать на стеснительность, чувство неуверенности или отстранённости.

Выражение лица и поза: Улыбка, открытая поза — позитив, хорошее настроение. Грустное или испуганное лицо, закрытая поза (скрещённые руки/ноги) — тревога, дискомфорт.

Окружение:

Присутствие других объектов/людей: Если ребёнок рисует себя одного, это может быть признаком интроверсии или трудностей в общении. Если вокруг много людей, активности — ребёнок чувствует себя частью коллектива.

Цветовая гамма: Яркие, тёплые цвета — позитив, энергия. Темные, холодные цвета — тревога, печаль.

Детализация: Много деталей, аккуратность — вовлечённость. Схематичность, небрежность — равнодушие или внутреннее напряжение.

Сюжет рисунка: Изображение активных игр, творчества — ребёнок вовлечён. Изображение ребёнка, сидящего в одиночестве или спящего — возможно, ему не хватает общения или он устал.

Наличие посторонних элементов: Облака, солнце, цветы — могут отражать мечты, фантазии, общий фон настроения. Колючие, острые предметы — могут быть символом агрессии или страхов.

2. Тест «Мой отряд»

Цель теста

Исследование взаимоотношений ребёнка в коллективе отряда.

Выявление его места в группе, статуса.

Определение наличия конфликтных зон или симпатий/антипатий.

Оценка общего климата в отряде глазами ребёнка.

Инструкция для ребёнка

"Нарисуй, пожалуйста, свой отряд. Как ты его видишь? Кто в нем есть? Чем вы занимаетесь вместе?"

Что оценивается при интерпретации

Присутствие самого ребёнка: Нарисовал ли он себя? Где он находится по отношению к другим? В центре, с кем-то в обнимку — чувствует себя принятым, значимым. В стороне, отдельно — может быть признаком изоляции или трудностей в общении.

Количество и расположение фигур:

Все ли члены отряда нарисованы? Если кто-то отсутствует, это может быть сигналом о конфликте или игнорировании.

Дистанция между фигурами: Близкое расположение — сплочённость, дружелюбие. Большие расстояния — разобщённость, отсутствие тесных контактов.

Группировка фигур: Если отряд разделен на подгруппы, это может указывать на уже сформированные микрогруппы или конфликтные отношения.

Взаимодействие между членами отряда:

Совместная деятельность: Игры, беседы, общие занятия — свидетельствует о позитивном взаимодействии.

Направленность взглядов, поз: Все смотрят в одну сторону, общаются — сплочённость. Все "сами по себе" — разобщённость.

Выделение отдельных фигур:

Крупный размер или яркие цвета: Могут указывать на лидера, авторитетного члена отряда или того, кто ребёнку особенно симпатичен/неприятен.

Отсутствие деталей или схематичность некоторых фигур: Может быть признаком равнодушия или негативного отношения к этим людям.

Цветовая палитра: Единая яркая гамма — позитивный климат. Контрастные, диссонирующие цвета — напряжение, конфликтность.

Важные аспекты для «Новой Волны»

В лагере «Новая Волна» эти тесты могут быть использованы:

В начале смены (адаптация): Для быстрой оценки первичной адаптации и выявления детей, которым нужна дополнительная поддержка.

В середине смены (динамика): Для отслеживания изменений в эмоциональном состоянии и групповой динамике.

Индивидуально: В случае возникновения проблемного поведения или запроса со стороны вожатых/родителей.

Важно помнить: Рисуночные тесты не являются окончательным диагнозом, а лишь инструментом для получения первичной информации. Их результаты всегда должны интерпретироваться в комплексе с наблюдением за ребёнком, беседами и другими методами диагностики.

Анкета участника смены в ЦО "Новая волна"

Привет! Мы рады видеть тебя в "Новой волне"! Чтобы сделать эту смену незабываемой и наполнить ее самыми интересными занятиями, нам нужно немного узнать о тебе. Отвечай честно и с удовольствием!

1. Общая информация

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Название твоего отряда: _____

Имя твоего вожатого _____

2. Мои увлечения и хобби

Что тебе больше всего нравится делать? (Например, читать, рисовать, играть в футбол, петь, смотреть фильмы, мастерить что-то). _____

Есть ли у тебя хобби? Если да, то какое?

Спорт (футбол, баскетбол, плавание), музыка (игра на инструменте, пение), танцы, рукоделие (вязание, вышивка), программирование, настольные игры, чтение, рисование, фотография.

3. Открыт ли я к новому?

В "Новой волне" всегда есть возможность попробовать что-то необычное!

Ты любишь пробовать что-то новое или предпочитаешь заниматься тем, что уже умеешь?

Выбери один вариант:

* *Очень люблю пробовать новое!*

* *Иногда готов попробовать, если интересно.*

* *Предпочитаю заниматься знакомыми вещами.*

Есть ли что-то, что ты давно хотел попробовать, но не было возможности? (Например, научиться играть на гитаре, стрелять из лука, научиться танцевать хип-хоп, сделать робота). _____

4.Кружки и активности в ЦО "Новая волна"

Мы предлагаем множество интересных кружков! Отметь те, которые тебе было бы интересно посетить, или напиши свои идеи.

Пожалуйста, отметь (V) кружки, которые ты хотел бы посетить:

Спортивные:

Футбол/Волейбол/Баскетбол

Настольный теннис

Дзюдо, рукопашный бой

Творческие:

Рисование (акварель, гуашь, графика)

Лепка/Оригами/Бисероплетение

Театральная студия/Ораторское мастерство

Танцы (разные стили)

Интеллектуальные и развивающие:

Шахматы/Шашки

Настольные игры

Прикладные и полезные:

Фотография/Видеосъемка

Есть ли какой-то кружок или занятие, которое ты не увидел в списке, но очень хотел бы, чтобы оно появилось в "Новой волне"? (Предложи свои идеи!)

—

Большое спасибо за твои ответы!

Это поможет нам сделать твою смену в "Новой волне" самой яркой и интересной!

Социометрия

Социометрия — это эффективный инструмент для изучения межличностных отношений в группе. В условиях детского лагеря, такого как "Новая волна", она позволяет лучше понять динамику коллектива, выявить лидеров, аутсайдеров, взаимные симпатии и антипатии, что критически важно для создания комфортной и продуктивной атмосферы.

Цели социометрии в лагере:

Оптимизация формирования отрядов/групп: Помогает создавать более гармоничные и сбалансированные команды.

Выявление конфликтных зон: Позволяет заранее определить потенциальные источники разногласий и предотвратить их.

Поддержка адаптации: Помогает выявить детей, испытывающих трудности с интеграцией в группу, и оказать им поддержку.

Развитие лидерских качеств: Обнаруживает неформальных лидеров, которые могут помочь в организации мероприятий.

Повышение общего комфорта: Дети чувствуют себя более уверенно и счастливо, находясь в кругу тех, с кем им приятно общаться.

Вопросов для социометрического исследования:

Позитивные критерии (выбор):

Эти вопросы помогают выявить взаимные симпатии и предпочтения.

Критерии выбора для совместной деятельности:

"С кем из ребят ты хотел бы жить в одной комнате?"

"С кем бы ты хотел пойти в поход (на экскурсию)?"

"С кем бы ты хотел вместе участвовать в творческом конкурсе (спортивных соревнованиях)?"

"Кого бы ты выбрал капитаном нашей команды для игры?"

С кем тебе было бы интереснее всего провести свободное время?"

Критерии выбора для личного общения/поддержки:

"Кому из ребят ты бы доверил свой секрет?" (Как вы упомянули)

"К кому из ребят ты бы обратился за помощью, если у тебя возникли трудности?"

"С кем из ребят ты чувствуешь себя наиболее комфортно и безопасно?"

"С кем ты бы хотел продолжить общение после окончания смены в лагере?"

Негативные критерии (отвержение/отклонение — используются с осторожностью):

Эти вопросы помогают выявить антипатии, но их следует использовать очень аккуратно, чтобы не навредить атмосфере в группе. Часто их заменяют анализом отсутствия выбора.

"С кем из ребят ты бы *не хотел* жить в одной комнате?"

"С кем бы ты *не хотел* участвовать в общем деле?"

Как проводится исследование:

1. **Анкетирование:** Детям выдаются анкеты или опросные листы.

2. **Инструктаж:** Чётко объясняются правила и конфиденциальность. Дети должны выбрать определенное количество человек (например, 3-5) и ранжировать их.

3. **Обработка данных:**

Социоматрица: Таблица, в которой отмечаются все выборы.

Социограмма: Графическое изображение, где каждый ребёнок представлен кругом, а связи — стрелками. Это позволяет визуально увидеть структуру группы: "звезды" (лидеры), "изолированные" (аутсайдеры), взаимные выборы.

Интерпретация и использование результатов:

Выявление "звёзд" и "лидеров мнения": Дети, которые получили много положительных выборов. Их можно привлекать к организации мероприятий и поддержке других.

Выявление "изолированных" и "отверженных": Дети, которые не получили выборов или получили много негативных. Им требуется повышенное внимание со стороны вожатых и педагогов для адаптации.

Определение "микрогрупп" и "коалиций": Взаимные выборы указывают на существование устойчивых дружеских связей.

Коррекция состава групп: На основе данных можно перераспределить детей так, чтобы снизить напряжённость и улучшить взаимодействие.

Социометрия — это мощный инструмент для вожатых и педагогов лагеря "Новая волна", который позволяет создать более дружелюбную, инклюзивную и эффективную среду для каждого ребёнка.

Дневник наблюдений водителя

Смена _____

Отряд _____

Дата _____

| № | Имя ребенка | Настроение ичное/хорошее/норма льное/плохое) | Активности (игры, занятия) | Примечания |
|-----|-------------|--|----------------------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |

Анкета для детей после смены в центре отдыха "Новая волна"

Имя: _____

Возраст: _____

Отряд: _____

1. Как вам понравилась смена в лагере "Новая волна"?

Очень понравилась

Понравилась

Нормально

Не очень понравилась

Совсем не понравилась

2. Как вы оцениваете следующие аспекты лагеря? (1 — плохо, 5 — отлично)

| <i>Аспект</i> | <i>Оценка (1-5)</i> |
|------------------------|---------------------|
| Проживание | |
| Питание | |
| Программа мероприятий | |
| Работа вожатых | |
| Дружелюбие и атмосфера | |

2. Какие мероприятия вам понравились больше всего? (Укажите 2-3 любимых)

4. Были ли у вас какие-либо трудности или проблемы во время смены?

(Если да, опишите их, пожалуйста)

5. Что бы вы хотели изменить или добавить в программу лагеря?

6. Как вы оцениваете свои новые знакомства и дружбу, заведённую в лагере?

Очень хорошо

Хорошо

Нормально

Не очень хорошо

Плохо

7. Хотели бы вы вернуться в лагерь "Новая волна" в следующем году?

Да

Не

Не знаю

8. Ваши пожелания и комментарии:

Спасибо за ваши ответы!

Ваше мнение очень важно для нас и поможет сделать лагерь "Новая волна"
ещё лучше!

**Анкета для родителей(законных представителей)
после смены в центре отдыха "Новая волна"**

Имя: _____

Возраст: _____

Отряд: _____

1. Как вы оцениваете общие впечатления от смены в лагере "Новая волна"?

Очень положительные

Положительные

Нейтральные

Отрицательные

Очень отрицательные

2. Как вы оцениваете следующие аспекты лагеря? (1 — плохо, 5 — отлично)

| <i>Аспект</i> | <i>Оценка (1-5)</i> |
|------------------------|---------------------|
| Проживание | |
| Питание | |
| Программа мероприятий | |
| Работа вожатых | |
| Дружелюбие и атмосфера | |

3. Насколько ваш ребёнок был вовлечён в мероприятия лагеря?

Очень активно

Активно

Умеренно

Неактивно

Совсем не вовлечён

4. Как вы оцениваете уровень коммуникации с вожатыми и администрацией лагеря?

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Плохо

5. Были ли у вас какие-либо проблемы или трудности в процессе общения с лагерем? (Если да, опишите их, пожалуйста)

6. Что бы вы хотели изменить или добавить в программу лагеря?

7. Рассматриваете ли вы возможность отправить своего ребёнка в лагерь "Новая волна" в следующем году?

Да

Нет

Не знаю

7. Ваши пожелания и комментарии:

Спасибо за ваши ответы!

Ваше мнение очень важно для нас и поможет сделать лагерь "Новая волна" ещё лучше!