

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ОТДЫХ-71»**

300903 г. Тула, п. Косая Гора, Орловское шоссе, 111



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

**Город Тула,
2023 год**

І. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Современные аспекты организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере»

Цель: формирование у слушателей специальных компетенций в области организации летнего отдыха детей и молодежи, освоение теоретических и методических основ работы вожатого в детском оздоровительном лагере, современных технологий организации работы с различными категориями детей и молодежи.

Категория слушателей: студенты, обучающиеся на различных направлениях подготовки.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по расписанию.

Документ об образовании: сертификат установленного образца.

Содержание дополнительной образовательной программы
«Современные аспекты организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере»

Программа предусматривает знакомство будущих вожатых с законодательными и нормативными актами и документами, регламентирующими работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющими правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности, права, а также права детей. Большое внимание уделяется психолого-педагогическим основам деятельности вожатого, рассматриваются наиболее важные проблемы развития личности и индивидуальности младших школьников, подростков, старшекласников, закономерности становления детского коллектива, проблемы межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов. Содержание программы включает следующие модули: «Общая профессиональная характеристика вожатого», «Основы психологии и педагогики, социальной психологии», «Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива», «Технологии организации оздоровительных комплексов». В рамках модулей осуществляется знакомство с технологией проектной деятельности; технологией лагерного сбора; технологией погружения, технологией коллективного творческого дела и др. Слушателям предлагается принять участие в различных формах групповой работы: мастер-класс народных ремесел «Сокровища Тульского края»; мастер-класс по организации и проведению народных игр «Тульская вечерка»; мастер-класс информационно-оформительской работы; мастер-класс по организации и проведению КТД и массовых мероприятий (спартакиада, экологический десант, песенный конкурс, конкурс зарядок и др.); мастер-класс по организации туристско-краеведческой работы; мастер-класс «Запевать лучше хором» и др.

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия с элементами тренинга, организационно-деятельностные игры, деловые игры, ролевые игры, анализ психолого-педагогических ситуаций, мастер-классы и др. Особое внимание уделяется методическим и организационным основам деятельности вожатого. В рамках

семинара слушатели будут обеспечены методическими рекомендациями на электронных и печатных носителях.

Содержание программы основывается на нормативных документах сферы государственной молодежной политики, современных разработках отечественных ученых, педагогов-практиков в сфере летнего отдыха детей и молодежи, на собственных теоретических и практических разработках авторов программы, на анализе содержания деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи. Содержание программы соотносится с инновационными тенденциями подготовки кадров для детских оздоровительных лагерей.

Основная литература:

1. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: учебное пособие / Б.С. Волков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794
2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие / Л.П. Малахова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717
3. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: З.Н. Калинина и др. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с.: ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429.
2. Понятийный справочник специалиста сферы государственной молодежной политики: Учеб.-метод. пособие / Сост. З.Н. Калинина, Е.Ю. Ромашина, Е.В. Декина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 130 с.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

**II. Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе
«Современные аспекты организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере»**

№ п/п	Название модулей	Трудоемкость в часах			
		Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			Всего	Лекции	

	«Современные аспекты организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере»	72	36	14	16/8	36
1	Профессионально-квалификационная характеристика вожатого	7	4	4	-	3
2	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	9	4	2	2	5
3	Основы психологии и педагогики, социальной психологии	16	6	2	4	10
4	Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива	20	12	2	6/4	8
5	Технологии организации оздоровительных комплексов	20	10	4	2/4	10

Учебно-тематический план по модулям программы (аудиторные занятия)

№	Количество часов	Лекционное занятие	Семинарское занятие	Практическое занятие
Модуль «Профессионально-квалификационная характеристика вожатого»				
1	4	Из истории организации детского отдыха и досуга в России и за рубежом (2 ч.) Этические основы деятельности вожатого. Квалификационная характеристика вожатого (2 ч.)		
Модуль «Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей»				
2	4	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей (2 ч.)	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей (2 ч.)	
Модуль «Основы психологии и педагогики, социальной психологии»				
3	6	Возрастные особенности детей и молодежи (2 ч.)	Развитие личности и индивидуальности младшего школьника, подростка, старшеклассника: развивающие игры, элементы тренинга, деловые игры (4 ч.)	
Модуль «Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива»				

4	12	Воспитание. Виды воспитания (патриотическое, творческое, экологическое и т.д.) в ДОЛ (2 ч.)	Использование коммуникационных технологий в работе с детьми в ДОЛ (2 ч.) Организация кружковой работы в ДОЛ (2 ч.) Добровольчество в ДОЛ (2 ч.)	Эстетическое воспитание в ДОЛ средства музыкальной культуры (1 ч.) Использование в работе вожатого социокультурных возможностей региона (1 ч.) Книга как школа жизни ребенка (1 ч.) Информационное обеспечение деятельности вожатого (1 ч.)
Модуль «Технологии организации оздоровительных комплексов»				
5	10	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительной работы в лагере (2 ч.) Основы безопасности жизнедеятельности. Оказание первой помощи (2 ч.)	Правила внутреннего распорядка. Режим. Самоуправление в лагере (2 ч.)	Организация экологической, краеведческой, трудовой деятельности в ДОЛ (4 ч.)

Модуль «Профессионально-квалификационная характеристика вожатого» предусматривает введение в специальность, краткий очерк истории педагогического движения, этические составляющие деятельности вожатого, квалификационные требования к вожатым и др.

В рамках модуля «Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей» рассматривается действующее законодательство, Конвенция ООН о правах ребенка, правовые основы деятельности вожатого, трудовое законодательство, должностные обязанности и ответственность вожатого, законодательные акты и нормативные документы о детском отдыхе, работе детских оздоровительных лагерей, правовой режим оздоровительных и культурных зон, правовые основы положения детей. Правовые акты, обеспечивающие физическое, умственное, нравственное, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизни и воспитания детей в сфере досуга, быта. Сфера деятельности вожатого. Оплата труда вожатых. Система должностного подчинения.

Модуль «Основы психологии и педагогики, социальной психологии» предусматривает изучение возрастных особенностей детей и подростков, сущности, видов и форм психолого-педагогической поддержки, нестандартных ситуаций и специфики действий вожатого в них, профилактики дезадаптации детей и подростков, теории

развития временного детского коллектива, педагогического управления развитием коллектива, методики работы с группой, межличностных отношений в группах, лидерства в детском коллективе, конфликтологии, структуры и динамики конфликта, особенностей работы по разрешению конфликтных ситуаций. Большое внимание уделяется личности самого вожатого, его профессиональным и личностным качествам, проектированию модели деятельности и личности вожатого ДОЛ, развитию личности и индивидуальности детей младшего школьного возраста, подростка и старшеклассника.

Модуль «Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива» направлен на изучение принципов и технологий планирования воспитательной деятельности, праздников и массовых мероприятий, отрядных дел с целью стимулирования инновационной творческой активности детей и молодежи. Модуль предусматривает особенности разработки сценарных планов, коллективных творческих дел, походов, мастер-классов (мастер-класс народных ремесел «Сокровища Тульского края; мастер-класс по организации и проведению народных игр «Тульская вечерка»; мастер-класс информационно-оформительской работы; мастер-класс по организации и проведению КТД и массовых мероприятий (спартакиада, экологический десант, песенный конкурс, конкурс зарядок и др.). В рамках модуля изучается логика развития лагерной смены, управленческие аспекты деятельности вожатого, педагогическое целеполагание и планирование, основы диагностики в работе вожатого, методика досуговой деятельности, методика организации и проведения отрядных коллективно-творческих дел, игра как вид деятельности и образовательная деятельность и др.

Модуль «Технологии организации оздоровительных комплексов»: комплексная, оздоровительная программа, организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря, учет возрастных особенностей при организации режимных моментов, правила внутреннего распорядка, теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительной работы в лагере, требования к технике безопасности в детском оздоровительном лагере при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, санитарно-гигиенические нормы и правила, основы безопасности жизнедеятельности, предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей, инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи и др.

III. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм работы, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя слушателей к завершению изучения. Пакет индивидуальных материалов для самостоятельной работы следует выдавать в начале обучения по программе.

На лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала.

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы (решение ситуационных задач, разработка проекта, инструментария, экспертиза проектов и программ, участие в апробации мониторинговых исследованиях самими слушателями и т. д.).

2. Методические указания слушателям.

Задачами практической работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету, участию в конкурсах проектов, научных статей и т.д.

3. Рекомендации по использованию информационных технологий.

1. Мультимедийные средства – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation – представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer). Кроме того, применяются:

- Microsoft PowerPoint или Open Office Impress — для подготовки презентаций по результатам творческого задания.
- Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

4. Используемые методы обучения.

Обучение по программе строится на основе интерактивной модели обучения и базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов: метод проблемного изложения, дискуссии, кейс-стади, работа в микрогруппах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, мини-исследования, деловые и ролевые игры, метод анкетирования, метод проектов и др. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и слушателей. Он предполагает большую активность слушателей.

5. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля.

Содержание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе «Современные аспекты организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере», исходит из задачи достижения планируемых результатов обучения и предполагает методические рекомендации для слушателя «Современные аспекты организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере».