Общество с ограниченной ответственностью

«ОТДЫХ-71»

ЦО Новая волна

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Отдых-71»

Воробьев В.Б.

Приказ № 14-26 от «28» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я-ТУЛЯК"

(Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 12 часов

Возрастная категория: от *7* до *17* лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Автор программы:

Путилина С.И.,

управляющий делами ООО «Отдых-71»

Тула, 2026

Пояснительная записка

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с туризмом и краеведением, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к ТКД; формирует установку на здоровый образ жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-ТУЛЯК» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом и локальными актами ООО «Отдых-71». Программа «Я-ТУЛЯК» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Направленность программы «Я - ТУЛЯК» туристско-краеведческая, ознакомительный уровень. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Новизна программы «Я - ТУЛЯК» заключается в том, что она адаптирована к условиям загороднего лагеря в условиях нашего города.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» программ.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством; литературой повышать свой культурный уровень“. От других подобных программ данную программу отличает адаптация к Тульскому краю

Практическая значимость-определяется ожидаемым уровнем сформированности туристских навыков и краеведческих знаний, развитием коммуникативных навыков в группе.

Адресат программы — обучающиеся в возрасте 7-17 лет, заинтересованные в получении дополнительных знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Обьем программы 12 часов, запланированных на смену в лагере.

Форма обучения - очная.

Виды занятий - занятия проводятся с группой обучающихся в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимися в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Срок реализации программы - 21 день.

Режим занятий:

Общее количество часов на летнюю смену – 12 часов. Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий для воспитанников не более 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Программа решает ряд задач:

Обучающие

научить:

-заполнению древо года;

-заполнению таблицы прямого родословия;

-схематическому изображению улиц;

-нанесению узора на пряничные доски;

-правилам поведения в походе;

-основам ориентирования;

-правилам поведения в транспорте;

-традиционным тульским играм;

-играм по правилам дорожного движения,

Привить:

-устойчивый интерес к занятиям по туризму и краеведению;

-чувство уважения, любви к своей малой Родине;

-чувство гордости за свою родину, российский народ к историю России;

-уважительное отношение к семейным ценностям;

-бережное отношение к окружающему миру,

Развивающие

развить:

-наблюдательностъ, внимательность;

-смекалку, изобретательность и устойчиный интерес к краеведению и туризму;

-навыки общения и взаимодействия в группе;

-умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;

-самостоятельность,исполнительность, дисциплинированность, инициативность воспитанников;

-творческий потенциал.

Сформировать:

-устойчивый интерес к краеведению и туризму;

-образное мышление;

-навыки работы в команде;

-умение анализировать смою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;

-творческие способности;

-основы знаний в области туризма и краеведения;

-способность к саморазвитию;

-стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;

-мотивацию к здоровому образу жизни

Воспитательные

Воспитать:

-трудолюбие, терпение;

-уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;

-духовно-нравственные качества личности: любовь к народу, искусству, уважение к труду и его результатам, уважение к людям труда л их профессии и др.; старательность;

-активность, целеустремленность, настойчивость;

-ответственность за свою деятельность;

-уверенность в себе и результатах своей деятельности.

Планируемые результаты и способы их проверки

На предметном уровне

К концу обучения обучающийся будет

Знать:

-краткую историю рождения города и его государственную символику;

-основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности горда;

-основные отрасли промышленности Тулы;

-основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;

-основные культурные и исторические направления развития региона;

-этапы организации проектной деятельности;

-особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;

-названия водоёмов области значение л способы охраны;

Уметь:

-находить на карте города площади и проспекты;

-находить на улицах города социально-значимые городские объекты;

-использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;

-организовать самостоятельную поэтапную творческую работу,

На личном уровне:

-проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;

-проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

-владеть навыками работы в группе;

-понимать ценность здоровья;

-уметь принимать себя ках ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне:

-выделять главное;

-понимать творческую задачу;

-работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

-соблюдать последовательность;

-работать индивидуально, в группе;

-оформлять результаты деятельности;

- представлять выполненную работу.

-объяснять, такое Краеведение, что оно изучает;

-называть и объяснять значение государственной символики РФ, Тульской области и города Тулы;

-ориентироваться на карте, называть соседей нашей области, знать

-историю заселения нашего края;

-зная архитектуру района, рассказать об истории города;

-знать знаменитых людей края и их роль;

-называть и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;

-соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;

-выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

-ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;

-анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

На метопредметном уровне:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые результаты и способы их проверки. Изучение дополнительной литературы, пояск иллюстративного материала и фотоматериалов, А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий, А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

Формы подведения итогов: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, практикум.

Воспитательный процесс в коллективе с большим успехом можно построить на основе включения детей в туристско-краеведческую деятельность. Сделать это можно на основе четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отчества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе к окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план смены

(ознакомительный уровень)

	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ТУРИЗМ, ЭКОЛОГИЯ	1	0,5	0,5	Входная диагностика, собеседование, беседа, опрос
2.	КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, рисунок, контрольное задание, наблюдение, конкурс, викторина, экскурсия
3.	ЗНАМЕНИТЫЕ ТУЛЯКИ	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
4.	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	1	0,5	0,5	Беседа, контрольное задание, ролевая игра, наблюдение, опрос, тестирование
5.	СОЛДАТСКАЯ СЛАВА ТУЛЯКОВ	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
6.	АЗБУКА СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение

7.	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И НАРОДНЫЕ УМЕЛЬЦЫ Г. ТУЛЫ	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работы
8.	ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
9.	ТУЛЬСКИЙ КРЕМЛЬ	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
10.	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКАХ, ЭКСКУРСИЯХ,ПОХОДАХ, ПУТЕШЕСТВИЯХ.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическое задание
11.	ПОДВИЖНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	1	0,5	0,5	Практическое задание, анализ работы
12.	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МЕРОПРИЯТИЙ И ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	1	0,5	0,5	Контрольные задания, тестирование, викторины, презентации, выставки

Содержание учебного плана

(ознакомительный уровень)

1.Введение. Краеведение, туризм, экология. 1 ч.

1.1.Планы и задачи на смену.

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами объединения. Знакомство с обучающимися. Игра-знакомство «Звездный дождь».

Формы контроля: Входная диагностика-собеседование.

1.2.Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки.

Теория: Экскурсии, как способ познания мира непосредственно, «на ощупь».

Игра «Банк вопросов».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.Понятия краеведения, туризма, экологии 1ч.

Теория: Определение понятий: «Краеведение, туризма, экологии». Природоохранная деятельность туристов.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.1.Краеведческие навыки и умения.

Теория: Герб, гимн, флаг Российской Федерации. Основные символы Тульской области.

Практика: рисунок. Изображение символов страны и символов родного города. Формы контроля: Беседа, рисунок

2.2.Состав семьи. Словесные портреты

Теория: Фамилия, имя, отчество членов семьи. С кем я живу. В этом доме я живу. Состав семьи. Словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива

Практика: Рисунок членов совей семьи. Содержание рисунка. Представление фотографий членов семьи с пояснениями.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.3.Поездки, прогулки и путешествия на природу. Дачная и деревенская жизнь.

Практика: Рисунок с комментированием на тему «Часы отдыха с семьей на природе».

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.4.Улицы на которых мы живем.

Практика: Названия улиц. Переулки и проезды. Игра «Найди дорогу в школу» Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.Названия учреждений и организаций. 1ч.

Теория: Научно-исследовательские институты. Учебные заведения. Больницы и детские сады.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.6.Знакомство с промышленными объектами, их роль в истории города.

Теория: Заводы и фабрики. Основные направления их деятельности.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос, наблюдение.

3. Знаменитые туляки.

3.1.Н.Д.Демидов, В.А.Жуковский.

Теория: Краткая биография, основные направления деятельности. Вклад в развитие общества и государства.

Формы контроля: Беседа, опрос.

3.2.А.Т. Болотов, С.И.Мосин.

Теория: Краткая биография, основные направления деятельности. Вклад в развитие общества и государства.

Формы контроля: Беседа, опрос.

3.3.Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.

Теория: Краткая биография, знакомство с творческой деятельностью, школа для крестьянских детей в Ясной Поляне. Рассказы для детей.

Формы контроля: Беседа. опрос

3.4.Космонавты — туляки.

Е.В.Хрунов,, В.В.Поляков, С.В.Залетин.

Теория: Краткая биография, знакомство с особенностями жизни людей в космосе, Покорение космоса. Направления в изучении космосФормы контроля: Беседа, опрос, рисунок.

Викторина «Порхали..-».

Теория: Закрепление знаний о космосе, космонавтах, условиях жизни и особенностях изучения бескрайних просторов Вселенной. Формы: игра, викторина.

4.Достопримечательности Тульской области.

4.1.Музей — усадьба «Ясная поляна»

Теория: общие сведения о музее, «Ясная Поляна», годы жизни в нем Л.Н.Толстого и сейчас, основные постройки имения.

4.2. Музей Куликовской битвы; Государственный музей-заповедник «Куликово поле».

Теория: расположение, основные сооружения (памятник -колонна Дмитрию Донскому, храм-памятник Сергию Радонежскому, музей Куликовской битвы, музейно-мемориальный комплекс героям Куликовской битвы),

Формы контроля: опрос, беседа.

4.3.Государственный музей усадьба В.Д.Поленова.

Теория: государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник художника Василия Поленова, краткая биография художника, основные направления творческой деятельности, виртуальная экскурсия по заповеднику.

Формп контроля; опрос, беседа.

4.4.Тульский государственный «Музей оружия»

Теория: расположение и внешний вид музея. краткие характеристики экспозиций, виртуальная экскурсия. Правила поведения в музее.

Формы контраля: опрос, беседа.

4.5.Викторина «Знатоки».

Формы контроля: опрос, выполнение практических и теоретических заданий, творческие задания,

5. Солдатская слава туляков.

5.1.Подвиги туляков в годы ВОВ.

Теория: дети-туляки герои ВОВ (А. Чекалин, С.Дубов, К.Венидиктов, В.Паршутин) краткое описание подвигов, И.А.Воробьев, Б.Ф.Сафонов, М.Г.Фомичев -краткая биография, описание подвигов.

Форма контроля: опрос, беседа.

5.2.Значение Тулы и Тульского края в освобождении страны от фашистских захватчиков.

Теория: героическая оборона Тулы, жизнь в осаде, «Все для фронта - все для победы!», парад Победы, «Бессмертный полк».

Форма контроля: опрос, беседа.

5.3.Женщины- тулячки, герои ВОВ.

Теория: женщины-участники ВОВ, роль и значение. Работа в тылу и участие в сражениях на поле боевых действий. Краткое описание подвигов (И.Себрова, В.Гризодубова, К Аносова, Е.Фокина)

Форма контроля: опрос, беседа.

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма.

6.1.Пешеходный туризм.

Теория: понятие «пешеходного туризма», его виды, возможные направления.

Форма контроля: опрос, беседа.

6.2.Лыжный туризм.

Теория: понятие «лыжного туризма», его виды. Направления лыжного туризма.

Продолжительность и уровни сложности. Форма контроля: опрос, беседа.

6.3.Личное снаряжение юного туриста.

Теория: Одежда. Обувь. Головной убор (зима, лето, межсезонье). Посуда. Гигиенические приборы. Сумка (Рюкзак). Письменные принадлежности.

Рисунок с изображением себя в полной готовности для участия в походе выходного дня.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

6.4.Групповое снаряжение юного туриста.

Теория: Тент. Костровые принадлежности. Спортивный инвентарь. Медицинская аптечка.

Их назначение.

Рисунок группы юных туристов на привале.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

6.5.Правила укладки рюкзака юного туриста.

Теория: Содержимое рюкзачка (сумки). Правила упаковки. Правила укладки рюкзачка.

Соблюдение размеров и веса рюкзака возрастным особенностям и телосложению ребенка.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

6.6.Техника безопасности.

Теория: Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности (в лесу, на крутых склонах оврагов, в болотах). Правила дорожного движения. Техника безопасности на зимних тренировках. Правила поведения на соревнованиях. Действия при потере ориентировки на дистанции.

Формы контроля: беседа, опрос.

7. Народные промыслы и народные умельцы.

Народные промыслы Тульской губернии.

Теория: понятие «Народные промыслы» примеры народных промыслов, основные виды народных промыслов Тульской губернии.

Формы контроля: Опрос, беседа.

7.1.Филимоновская игрушка.

Теория: история создания, особенности производства, основные цвета для окрашивания, музей «Филимоновская игрушки», фестиваль «Сказки деда Филимона».

Формы контроля: Опрос, беседа, рисунок.

7.2.Яснополянские куколки - скелетцы.

Теория: история создания, особенности производства, авторство.

Практическая работа: мастер-класс по изготовлению куколок, учить применять на практике полученные знания.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7.3.Тульские пряники. Белёвская пастила.

Теория: Тульский пряник: в царской России, в советское время, современность. История создания, пряничные доски, основные ингредиенты. Белевская пастила, история создания, краткое описание продукта.

Формы контроля: Опрос, беседа, рисунок.

7.4.Экскурсия в музей «Тульский пряник».

Практическая работа: правила поведения в музее. Применение полученных знаний на практике, закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7.5.Тульский самовар.

Теория: Что такое самовар, почему он так называется? Виды самоваров. Разнообразие форм и отделок.

Формы контроля: Опрос, беседа.

7.6. Тульская гармонь.

Теория: что такое гармонь, история создания, описание внешнего вида, звучание.

Формы контроля: беседа, опрос.

7.7.Левша - символ русского мастерства.

Теория: главный герой произведения Н.Лескова «Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе», памятник Левше в Туле, что сделал Левша, чем заслужил уважение иностранцев? Были ли на самом деле такие мастера, как Левша? (АЛЛ. Сурнин, М.И. Почукаев)

Формы контроля: беседа, опрос.

8.География Тульской области.

8.1.Географическое положение Тульской области. Место ТО на политической карте мира.

Теория: краткая характеристика географического положения ТО, место ТО на политической карте, учится находить г. Тулу на карте, климатические условия Тульского региона.

Формы контроля: беседа, опрос.

8.2.Районы Тульской области на карте.

Теория: карта ТО, достопримечательности районов их расположение на карте, Административно-территориальное деление Тульской области.

Практическая работа: работа с политическими картами.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8.3.Водные ресурсы Тульской области.

Теория: понятие водные ресурсы. Понятия: реки, озера, водохранилища, пруды, болота. Краткая характеристика рек (Ока, Дон, Осетр, Упа, Красивая меча). использование водных ресурсов.

Формы контроля: беседа, опрос.

8.4.Полезные ископаемы Тульской области.

Теория: Что такое полезные ископаемые? Твердые полезные ископаемые. Жидкие полезные ископаемые. Газообразные полезные ископаемые. Кто занимается поиском скоплений и залежей полезных ископаемых? Строительные полезные ископаемые.

Использование в промышленности и быту.

Формы контроля: беседа, опрос.

9.Тульский Кремль.

Теория: расположение Кремля, краткая история создания, описание и особенности архитектуры. В каких еще городах есть кремль?

Формы контроля: беседа, опрос.

9.1.Стены и башни Тульского Кремля.

Теория: Особенности постройки, историческое значение. Презентация «Виды Тульского Кремля», название башен тульского Кремля.

Формы контроля: беседа, опрос, рисунок.

9.2.Как жили наши предки. Постройки на территории Кремля.

Теория: Обустройство избы, бытовые принадлежности их назначение и название. Особенности построек (подземные этажи), внешний вид избы и технологии строительства.

Формы контроля: беседа, опрос.

10.Правила безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах.

10.1.Инструктаж по технике безопасности

Теория: Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

10.2. Правила уличного движения.

Теория: Основное правило - слушаться старших и хорошо вести себя, быть внимательным и осторожным. Виды городского транспорта. Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

10.3.Правила поведения в транспорте..

Теория: Поведение при входе и выходе. Поведение в салоне. Слушаться старших и хорошо себя вести, быть внимательными и осторожными на прогулке и экскурсии. Правила хорошего тона. Умение быть хорошим другом и товарищем, стараться быть вежливым и уважительным. Умение быть дисциплинированным и организованным. Правила дорожного движения Просмотр фильма, где демонстрируются нарушения техники безопасности.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

10.4.Сюжетно-ролевая игра «Участник дорожного движения», «Пассажиры».

Практическая работа: закрепление знаний на практике. Развивать умения примерять на себя различные роли и действовать в соответствии с ними.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

11.Подвижные, познавательные и развивающие игры.

Практика: Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления, зрительной и механической памяти, логики.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

11.1.Упражнения на развитие памяти, внимания;на концентрацию внимания;

на развитие зрительной памяти; упражнения на быстроту реакции;на развитие логического мышления;

11.2.Подвижные игры

11.3.Эстафета

11.4.Футбол, пионербол

12. Подведение итогов. Мероприятия по итогам проведения программы.

12.1.Знатоки природы Тульского края.

Деревья ТО.

Игра «Здравствуй, дерево!».

12.2.Растения луга ТО.

Игра «На лугу».

12.3.Рыбы ТО.

Игра «Рыбалов».

12.4.Насекомые ТО.

Игра «Узнай меня».

12.5.Птицы ТО.

Игра «Житель или гость?».

12.6.Животные ТО.

Игра «Узнай меня».

12.7.Выставка рисунков по итогам походов и экскурсий»

Форма контроля: Промежуточная аттестация: выставка рисунков

12.8.Викторина: «Природа Тульского края»

В результате освоенияпрограммы обучающиеся будут:

Знать (теоретическая подготовка):

-о памятных местах, музеях и православных святынях своего микрорайона, города, области;

-о пользе ведения здорового образа жизни;

-о месте и содержании работы членов семьи;

-о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий, организаций, учреждений;

-правила поведения в музее, на улице, в природном окружении; названия улиц микрорайона;

-5-6 лекарственных трав, произрастающих в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;

-3-4 ядовитых растения района;

-5-6 дикорастущих съедобных растений;

-различать группы топографических знаков по цвету;

-правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;

-права и обязанности участников похода; - расположение и функциональное назначение школьных помещений (библиотека, медкабинет, музей и т.д.);

-объекты школьного двора и их назначение;

-основные правила охраны природы;

-названия растений, произрастающих в школьном саду, правила ухода за ними;

- правила поведения в библиотеке;

-7-8 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;

-6-7 животных, обитающих в окрестности г. Тула; - меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;

-правила движения пешехода по тротуарам; улицам, автострадам; - законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся; - правила укладки рюкзака;

Уметь (практическая подготовка):

-подготовить простейшую экспозицию для выставки;

-вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула; ˍ одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;

-самостоятельно уложить сумку или рюкзачок;

-вести здоровый образ жизни; ˍ подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в объединении;

-получать информацию от родственников на заданные темы; ˍ рассказывать об увлечениях, достижениях, изделиях, детских годах своих близких родственников;

-читать простейшую карту-схему.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Учебно воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также викторин, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Критерии оценки знаний, умений обучающихся.

Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

С учетом возраста обучающихся аттестация проводится в форме творческого проекта в конце смены (рисунки и фотографии по итогам экскурсий).

Методы диагностики: наблюдение, собеседование, ролевые игры, выставки, конкурсы, викторины, игры-практикумы и т.д.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале смены с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль проводится в процессе каждого учебного занятия в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме: педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам

(разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий: опрос по пройденному и теоретическому материалу, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, игры и соревнования, загадки и кроссворды, ребусы и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: выставка, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-ТУЛЯК»

Учебно-методические материалы.

Учебные пособия:

-справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма; - периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;

-видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»; - тетради из серии «Мой город» (пособия и рабочие тетради): «Знакомство с Тулой»; «Тайны Тульской кремля»; «Сокровища города»;

-«Хоровод достопримечательностей»; «Жемчужины Тульской области».

Методические материалы:

1.Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;

2.Методическая разработка «Игры на биваке»;

3.Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;

4.Методическая разработка «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-2-х гг. обучения»;

5.Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования». ДиДактический материал

6.Набор открыток «Тула».

7.Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».

8.Сборник ребусов.

9.Фотоальбом с видами г. Тулы.

10.Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото .

11.Лото «Найди пару».

12.Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».

13.Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы», «Школа».

В результате освоения очередной темы ребенок должен не только получить представление об отдельных видах туристско - краеведческой деятельности, но и видеть осязаемый результат:

знать маршрут, цели и задачи прогулок, экскурсий, походов;

понимать какое туристское оборудование и снаряжение необходимо взять с собой;

какую должность он будет выполнять во время осуществления экскурсий, прогулок, пвд.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Материально-техническое оснащение программы

Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:

Палатка (1 шт.)

Тент (1 шт.)

Котлы (1 шт.)

Костровые приспособления (1 комплект)

Трапики (6 шт.)

Компас жидкостный (15 шт.)

Топор (1 шт.)

Пила (ножовка) (1 шт.)

Комплект спортивных карт (15 шт.)

Состав простейшей аптечки

Бинт стерильный 2 шт.

Жгут резиновый 1 шт.

Вата 50 гр.

Лейкопластырь бактерицидный 5 шт.

Ножницы 1 шт.

Список литературы для педагога

1. Анашкин, Е. Н. ЗОО вопросов и ответов о птицах. / Е. Н. Анашкин - Москва : Стрекоза, 1998.

2.Афанасьев, А. Д. Тульский биографический словарь (2 тома) / А. Д. Афанасьев. _Москва: 1996.

3.Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. - Москва: 2002.

4.Барышева, Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. / Ю. А. Барышева. - Москва, 1997.

5.Винокурова, Н. Развивающие задачи, упражнения, задания. / Н. Винокурова. _Москва: 1998.

6.Демидов, С. И. Экскурсионные маршруты ло Туле. / С. И- Демидов. - Тула 1996.

7. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей ; Учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф, образования. Е, Б, Емадова Л. Г, Логинова, Н. Н, Михайлова, Москва : Гуман,, изд. центр ВЛАДОС , 2СЮ2, 352 с.

8. Ильина, В. А. Игры, конкурсы, развлечения. В. А. Ильина. - Москва : 2001.

9. Кудинов, Б. Ф- Из истории развития туризма. ” Б, Ф, Кудинов, - Москва 1986

10. Маслов, А, Г, Программа «Туризм и ориентирование в школе» А. Г. Маслов, Москва : ФГ“БОУ ДО ФЦДО, 2021,

11.Остапец, А, А- Педагогика туристско-краенедческой работы в школе, А.А. Остапец, - Москва : Педагогика, 1985г, - 104 с.

12, Шмаков, С, А, Игры-шутки, игры-минутки” С. А. Шмаков, - Москва : 1993,

Для обучающихся

1. Панферова, Н, Н, История Малой Родины Тульский край: топонимика, география, геральдика. Н. Н. Панферова. - Москва: 1994.

2, «Туристко-зкскурсионные маршруты по Туле к области» 1-2 выпуск Юркин И, З. Уховский, Ф, С., Уроки ориентирования / Ф. С. Уховский - Москва 1995,

Список электронных образовательных ресурсов

1.Инфрмационный портал системы дополнительного образования детей Режим доступа www.dopedu,ru

2.Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагоговhttp:// www.pedsovet.org (дата обращения 20.04.2025)

3.Учительский портал https/,www,,uchponal.ru (дата обращения 19.04.2025)

4.Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) httg;wwezov.ru (дата обращения 1904,2025)

5.Федеральный портал Российское образование http'www.ed.ru'

Приложение

Анкета. Что привело тебя в наше объединение?

1.Что привело тебя в наше объединение?

–совет друга 5;

–совет родителей 1

-случайность 4; -интерес к лепке 5;

-желание чем-либо заняться 4.

2.Нравится тебе в объединении?

-интересно заниматься 11;

-много выдумывают и фантазируют 11;

-интересные ребята 4;

-доброжелательные отношения между детьми 3;

-на занятиях весело 4

3.Я посещаю занятия потому что:

-нравятся занятия 9;

-есть свободное время 5;

-могу проявить свои способности 6;

-постоянно узнаю что-то новое 6;

-могу отдохнуть и развлечься 4;

4.Объединение посещаю:

-1-ый год 5;

-2-ой год 3;

-3-ий год 3

5.Занятия посещаю:

- систематически 4; -довольно часто 6;

-от случая к случаю 1.

6. Что тебе не нравится на занятиях, чтобы ты хотел изменить?

-все нравится 11. - частично 9.

Приложение

Оценочные материалы.
Методика оценки личностного развития
Под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатьевой

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1.Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла - полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла - 70% освоения; 1 балл - 50% освоения
2.Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла - учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла - реализует поставленные задачи; 1 балл - не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла - учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи. 2 балла - имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл - пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла - в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла - в спорных вопросах повышает тон; 1 балл - имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению.

5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла - задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла - интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл - неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы.

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого года обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития: Общая форма оценочной таблицы

№ пп	Фамилия, имя	Общекультурный уровень	Активность на занятии	Дисциплини-рованность	Межличност-ные отношения	Личностные качества
1.						
2.						

Приложение

Методика Т.И. Шамовой

Анкета для учащихся

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся. Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учу, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	