Общество с ограниченной ответственностью

«ОТДЫХ-71»

ЦО Новая волна

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Отдых-71»

Воробьев В.Б.

Приказ № 14-26 от «28» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я -ЖУРНАЛИСТ»

(Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 12 часов

Возрастная категория: от *7* до *17* лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Автор программы:

Путилина С.И.,

управляющий делами ООО «Отдых-71»

Тула, 2026

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

Дополнительное образование реализует деятельностный подход, так как создаёт пространство, в котором формируются практические умения и навыки. Поэтому основная задача программы - сделать жизнедеятельность ребёнка творческой и продуктивной. Эта сфера развития личности направлена на подготовку к будущей самостоятельной жизни, на обеспечение успешности в социуме. Программа даёт возможность «вывести личность ребёнка в режим саморазвития».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-журналист» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом и локальными актами ООО «Отдых-71». Программа «Я-журналист» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность программы связана с решением такого блока задач, как творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Мы живём в век стремительного развития новых технологий, когда осваивать новые знания приходится постоянно. В то же время, к сегодняшнему дню человечество уже накопило немалый культурный опыт, знакомство с которым очень важно для подрастающего поколения.

Сегодня подросткам довольно сложно ориентироваться в огромном потоке информации и выбрать из него именно ту, которая не только будет способствовать развитию профессиональных навыков и полезных знаний, но и формировать личностное развитие.

Такое направление, как журналистика, сегодня актуально и востребовано на рынке труда. Методики, используемые в этой сфере, помогают быстро освоить необходимую информацию, суметь её правильно подать, используя все современные

технологии. Знакомство с ними значительно расширяет кругозор, формирует коммуникативные навыки, способствуют получению и быстрому освоению новых знаний и культурного опыта.

1.4. Новизна программы

Программа «Я- журналист» не только позволит ребёнку освоить современные способы быстрого получения, обработки и подачи информации, но и познакомит с основными этапами развития мировой журналистики, культурными ценностями и достижениями, сделанными за несколько веков её существования, и личными примерами выдающихся мастеров профессионалов, вошедших в историю развития этой сферы.

В процессе освоения программы ребёнок сможет сформировать важные профессиональные навыки, значительно улучшить искусство владения устной и письменной речью, получит немало интересных и полезных знаний.

Программа «Юный журналист» даст возможность ребёнку изучить и попробовать свои силы на практике в жанрах классической журналистики, которую предусматривает раздел «Детская газета», реализовать себя в интернет-пространстве. Раздел «Я - блогер» даёт возможность сформировать навыки ведения социальных сетей, опираясь на принципы умения подбирать для блогов действительно интересную, полезную и актуальную информацию.

Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.

1.5. Педагогическая целесообразность

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Многие учащиеся стремятся развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа дополнительного образования «Я- журналист» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе

предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

1.6. Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы является интеграция современных технологий и углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания. Содержание учебного материала программы создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Форма и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Программа «Я- журналист» предусматривает ознакомление обучающихся с понятием журналистики как вида творческой деятельности, её задачами и функциями, спецификой различных средств массовой информации, терминами СМИ. Она включает сведения по истории создания и развития периодической печати, радио и телевидения, информационных агентств и Интернета, а также изучение особенностей развития СМИ в настоящее время. На занятиях подростки получают сведения об основах мастерства журналиста, связанных с умением находить, обрабатывать и распространять информацию, работать с документами и учатся работать, обращая внимание на язык, стиль, выбор слова, исправление ошибок, т.е. занимаются подготовкой материала к печати. В ходе обучения большое внимание

уделяется вопросам правовой и этической культуры журналиста, его сотрудничеству с аудиторией.

1.7. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-журналист» предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

На обучение по программе принимаются все желающие любого пола. Группы формируются с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Примерный портрет учащегося представляется как любознательный, интересующийся процессами, происходящими вокруг, готовый самостоятельно искать ответы на вопросы.

1.8. Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы ознакомительный. Программа рассчитана на 21 день обучения(1 смена). На полное освоение программы требуется 12 часов.

1.9. Форма обучения

Форма обучения очная. В настоящей программе используется очная форма обучения как основная.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 1 часа – 40 минут). Занятия проводятся по группам с ярко выраженным индивидуальным подходом. Наполняемость в группах до 15 человек.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы (подгруппы) постоянный, разновозрастной.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала в сроки: -на 6 занятии - промежуточный контроль; -на 12 занятии - итоговый контроль.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.12. Цель программы

Целью программы является формирование медиакультуры современных подростков как основы самоопределения в глобальном информационном пространстве через знакомство с основами журналистики.

1.13. Задачи программы:

образовательные:

-сформировать у ребенка навыки журналистского мастерства, владения словом, устной и письменной речью, повысить грамотность.

-познакомить с самыми яркими моментами истории, выдающимися личностями и современными СМИ.

-помочь расширить кругозор, научить основам работы с информацией, и основными правилами ее подачи.

развивающие:

-развить творческие способности ребенка и его коммуникативные навыки.

-помочь значительно увеличить словарный запас, повысить общий интеллектуальный уровень.

-развить интерес к изучению русского языка, литературы, истории. **воспитательные:**

-сформировать гражданскую позицию, патриотизм.

-помочь получить первые навыки взаимодействия с социальной средой, сориентироваться в современном социуме.

1.14. Содержание программы

1.14.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1й блок					
1.	*Введение*	1	0,5	0,5	*Беседа, опрос*
3.	*Проект «Детская газета»*	5	1	4	*Практические занятия*
4. Промежуточный контроль					
Итого (1й блок):		*6*	*1,5*	4,5	
2й блок (январь- май)					
5.	*Проект «Я - блогер»*	*5*	*1*	*4*	*Практические занятия*
6.Итоговый контроль					*Презентация*
Итого (2й блок):		6	1	5	
	Итого:	12	2,5	9,5	

1.14.2.Содержание учебного плана

Блок 1. Введение (1 час)

Теория: 0,5 часа Ознакомительное занятие. Изучение правил по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Журналистика с древнейших времен по сегодняшний день. Правовые и этические нормы журналиста. Закон о СМИ.

Практика: 0,5 часа Опрос на тему «Самые яркие моменты в истории журналистики». Опрос на тему «Работа современных СМИ». Творческое задание

«Анализ работы современных СМИ». Творческой задание «Важные факты в Интернете».

Проект «Детская газета» (5 часов)

Теория: 1 час. Различные направления и специализации в журналистике. Особенности верстки изданий. Работа фотокорреспондента. Изучение различных жанров и направлений съемки. Поиск интересных тем для создания материала. Изучение работы информационных агентств. Знакомство с интересными людьми и достопримечательностями своих населенных пунктов. Краткое знакомство с различными жанрами журналистики. написание первых материалов.

Практика: 4 часа. Формирование детской редакции. Поиск тем. Создание двух выпусков газеты.Изучение различных жанров и видов фотосъемки. Создание новостей и статей. Верстка издания.

Промежуточный контроль. Отзывы по газете.

Блок 2. «Я - блогер»(5 часов)

Теория: 1 час. Изучение особенностей современного интернетпространства. Знакомство с работой и творчеством современных популярных блогеров. Изучение особенностей различных социальных сетей. Основы продвижения. Основы создания и монтажа видео. Поиск и создание интересных тем для видеороликов. Создание и ведение тематических страниц в различных социальных сетях.

Практика: 4 часа. Создание видеороликов. Работа с программами видеомонтажа. Создание своих страниц в соцсетях. Написание коротких текстов.

Итоговый контроль. Обсуждение постов в соц.сетях ЦО Новая волна.

1.15. Планируемые результаты

Предметные:

-улучшение навыков владения устной и письменной речью.

-развитие навыков работы с текстовой информацией.

-новые знания, об истории прессы, развитии информационного пространства в интернет, оформления печатных изданий и сетевых публикаций.

Личностные:

-способность к участию в общественной жизни учреждения в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, конкурсах различных уровней и др.).

-опыт работы в команде, позволяющий устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.

-практика взаимодействия с социальной средой

Метапредметные:

-первичная готовность к выбору профильного образования.

-опыт поиска проблем и способов их решения.

-практические умения работы в разных жанрах фотосъемки, навыки взятия интервью, работы с программами видеомонтажа, съемки видеороликов.

-опыт ведения блогов, развилось умение ориентироваться в Интернетпространстве.

2.1. Условия реализации программы

Помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН. Освещение естественное, через окна слева, искусственное – лампы дневного света. Освещение непрямое, рассеянное. Влажная уборка проводится ежедневно.

Техническое оснащение кабинета:

1.Мультимедиа

2.Персональный компьютер

3.Фотоаппарат

Оборудование кабинета:

4.Магнитная доска (школьная)

5.Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)

6.Шкафы для учебных принадлежностей *Инструменты (из расчёта на одну учебную группу):*

7.Линейки – 5 шт.

8.Карандаши простые – 5 шт.

9.Карандаши цветные (в наборах) – 1 шт.

10.Ножницы – 5 шт. *Материалы:*

11.Клей: «ПВА», канцелярский.

12.Наборы цветного и белого картона и бумаги.

13.Журналы и газеты.

2.3. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации образовательной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности освоения Программы используются следующие виды мониторинга: входной контроль (беседа, лекция) текущий контроль (наблюдение педагога), промежуточный контроль (по результатам прохождения 1го блока, итоговый контроль (по итогам реализации 2го блока).

Способы проверки планируемых результатов осуществляются с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания: наблюдений, индивидуальных опросов, анкетирования, учёта публикаций журналистских материалов, проектной деятельности.

Основные критерии оценки практических работ: умение находить и собирать необходимую информацию, пользоваться различными источниками информации,

глубина самостоятельного мышления автора, аналитика, логичность, грамотность и острота подачи материала.

-Промежуточный контроль по результатам освоения 1го блока проводится в форме текущего занятия.

-Итоговый контроль по результатам освоения 2 го блока проводится в форме итогового занятия, презентации творческих работ учащихся

.

2.5. Оценочные материалы

В качестве диагностических методик, позволяющих определить учащимися достижения планируемых результатов, будут использованы беседа, творческо-тематические мероприятия, на которых учащиеся смогут продемонстрировать свои достижения и полученные навыки. Комплексные работы, наблюдения, проекты.

2.6. Методические материалы

На занятиях преимущественно используются следующие методы и методические приемы:

–стимулирующие учащихся к регулярному пополнению знаний об окружающей среде (рассказ, содержащий сообщение парадоксальных фактов, беседа, проблемный метод, основанный на создании проблемной ситуации, эвристический прием);

–способствующие развитию творческого мышления, предусмотрительности и пониманию последствий деятельности человека (беседа, наблюдение, исследовательский метод, анализ, синтез).

Кроме того, активно используются экспозиции творческих работ, игры и тренинги.

В программе используются следующие педагогические технологии:

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (игры-ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии).

КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым моделированием; направленный диалог)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (создание проблемных ситуаций; обучение детей в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ (виды проектов: исследовательские (преобразуют пространство духовной культуры); социальные (преобразуют материальный мир и отношения между людьми), образовательные (преобразуют сознание отдельного человека)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации.

2.7. Список литературы для педагога:

1.Барщевская И.И., Кучумова И.В., Живая О.А. [Текст] / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник») - М., ООО «Новое образование», 2014. - 88с.

2.Юрий Гурин // Урок + Игра. Современные игровые технологии для школьников / изд. Речь, 2016 г. – 158 с.

3.А.В. Колесниченко /Настольная книга журналиста – Аспект Пресс 2015г. - 400 с.

4.Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания школьников («Неугомонному перу 15 лет») [Текст]: Из опыта работы руководителей школьного медиацентра. Т.Е. Тарасенко, С.Н. Тарасенко. – Барнаул: «САМИ», 2013. - 56с.

5.Наталья Спирина // Журналистика в школе. Программа, материалы к занятиям/ изд Учитель, 2013 г. – 15 с.

для учащихся:

1.Матвей Ганапольский // Кисло-сладкая журналистика изд. АСТ 2009 г. - 416 с.

2.Николай Кононов // Автор, ножницы, бумага. Как быстро писать впечатляющие тексты / изд. Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 272 ст.

3.Светлана Распопова // Журналистское творчество. Теория и практика освоения / изд. Флинта, 2020 г. – 260 с.

4.А. Пономарева // Мама у меня будет книга. Как научиться писать в разных жанрах и найти свой стиль / изд. Бомбора, 2020 г. – 192 ст.

5.Галина Врублевская // Как писать прозу. Полный курс для начинающих / изд. AnimediaCompany, 2020 г. – 236 с.

6Александр Амзин // Интернет-журналистика / изд. АСТ, 2020 г. – 400 с.

Приложение

Анкета. Что привело тебя в наше объединение?

1.Что привело тебя в наше объединение?

–совет друга 5;

–совет родителей 1

-случайность 4; -интерес к лепке 5;

-желание чем-либо заняться 4.

2.Нравится тебе в объединении?

-интересно заниматься 11;

-много выдумывают и фантазируют 11;

-интересные ребята 4;

-доброжелательные отношения между детьми 3;

-на занятиях весело 4

3.Я посещаю занятия потому что:

-нравятся занятия 9;

-есть свободное время 5;

-могу проявить свои способности 6;

-постоянно узнаю что-то новое 6;

-могу отдохнуть и развлечься 4;

4.Объединение посещаю:

-1-ый год 5;

-2-ой год 3;

-3-ий год 3

5.Занятия посещаю:

- систематически 4; -довольно часто 6;

-от случая к случаю 1.

6. Что тебе не нравится на занятиях, чтобы ты хотел изменить?

-все нравится 11. - частично 9.

Приложение

Оценочные материалы.
Методика оценки личностного развития
Под общей редакцией О. Б. Даутовой и Е. Ю. Игнатьевой

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
1.Общекультурный уровень	Соответствие знаний, умений и навыков содержанию изучаемого курса	3 балла - полное освоение тем изучаемого курса; 2 балла - 70% освоения; 1 балл - 50% освоения
2.Активность на занятии	Скорость освоения и применения знаний	3 балла - учащийся достигает цели занятия, помогает другим; 2 балла - реализует поставленные задачи; 1 балл - не в полном объеме справляется с задачей
3. Дисциплинированность	Выполнение единых требований, соблюдение расписания, своевременное выполнение учебной задачи	3 балла - учащийся систематически посещает занятия; своевременно выполняет учебные задачи. 2 балла - имеет место опоздание на занятия, несвоевременное выполнение учебной задачи; 1 балл - пропускает занятия, мешает другим на занятии
4. Межличностные отношения	Культура общения со взрослыми и детьми	3 балла - в обращении со старшими уравновешен, скромен, с товарищами спокоен, тактичен; 2 балла - в спорных вопросах повышает тон; 1 балл - имеет место нетактичное обращение к товарищам по объединению.

5. Личностные качества	Проявление интереса, обмен знаниями, умениями, желание общаться с ребятами	3 балла - задает разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями; 2 балла - интересуется в основном практической стороной дела; 1 балл - неактивен в познании нового, использует только давно известную, проверенную информацию, привычные способы и методы работы.

Уровень развития и сформированности какого-либо качества оценивается на основе выбранных критериев в пределах выбранной шкалы для каждого года обучения, чтобы можно было наблюдать динамику личностного развития: Общая форма оценочной таблицы

№ пп	Фамилия, имя	Общекультурный уровень	Активность на занятии	Дисциплини-рованность	Межличност-ные отношения	Личностные качества
1.						
2.						

Приложение

Методика Т.И. Шамовой

Анкета для учащихся

«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся. Инструкция: прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 - всегда; 1 - иногда; 0 - никогда.

Блок	Отношение	Объединение
1	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится педагог	
	3. Нравится участвовать в выставках, конкурсах	
2	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учу, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
3	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на занятии	
4	10. Легко дается.	
	11. С нетерпением жду занятия	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует педагог	