Общество с ограниченной ответственностью

«ОТДЫХ-71»

ЦО Новая волна

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Отдых-71»

Воробьев В.Б.

Приказ № 14-26 от «28» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФЛОРА-АРТ»

(Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 12 часов

Возрастная категория: от *7* до *17* лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Автор программы:

Путилина С.И.,

управляющий делами ООО «Отдых-71»

Тула, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Флора-Арт» способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, развивая экологический аспект современной культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФлораАрт» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом и локальными актами ООО «Отдых-71». Программа «ФлораАрт» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей.

Программа играет важную роль в формировании «зеленого» мышления и поведения обучающихся, влияя на их действия и выбор в будущем, работая над тем, чтобы этот выбор был более экологичным и этичным. Этому способствуют и образовательная и просветительская работа, и соответствующая среда.

Программа позволяет сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству.

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный.

Главным отличием является то, что в содержание программы «Флора-Арт» включено использование игровых технологий с применением электронных игр и приложений по экологическому направлению.

Форма обучения - очная.

Срок реализации программы - 21 день.

Режим занятий:

Общее количество часов на летнюю смену – 12 часов. Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий для воспитанников не более 40 минут.

Актуальность данной программы. Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности. В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные

экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Отличительные особенности программы. Главная отличительная особенность программы заключается в том, что сегодня школьники не представляют свою жизнь без мобильного телефона или смартфона, без планшета и других персональных мобильных устройств, которыми они постоянно пользуются дома и в школе. Сегодня современному учителю важно понимать, как использовать гаджеты и активность детей по их использованию для достижения образовательных целей и повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому в содержание программы включено большое количество он-лайн игр, обучающих и игровых приложений для смартфонов.

Педагогическая целесообразность программы.

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей в возрасте 7-17 лет. В этом возрасте важно поддерживать самооценку ребенка и всячески придавать уверенность в собственных силах, отмечать его уникальность и индивидуальность.

Формы организации образовательного процесса.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции

Просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов. Просмотр фрагментов телевизионных передач. Просмотр тематических мультипликационных фильмов, театрализованные представления.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у детей школьного возраста целостное представление об окружающем их мире природы. Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями: большая роль отводится практическим занятиям.

Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях, иллюстративные материалы, обучающие фото и видео материалы, гербарные образцы, оборудование дляпроведения опытов в природе.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе, интерактивные игры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ экологической грамотности детей посредствам приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

З**адачи:**

Обучающие:

-познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями;

-способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний об экологии Тульской области.

-формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;

-научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

-научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Развивающие:

-развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-развивать творческие способности у детей;

-формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-повышать общий интеллектуальный уровень;

-развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном иразвивающем досуге.

Воспитательные:

-прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-воспитывать потребность в общении с природой;

-способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

-способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Что такое экология? «Как можно стать юным экологом». Есть такая профессия - природу защищать!	1	0,5	0,5	Творческая работа
2	Мир без мусора.Технологии переработки. Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром»	1	0	1	Практическая работа
3	Проект по лесовосстановлению «Посади лес»	1	0	1	Практическая работа
4	Сбережем дар воды.. Лаборатория чистой воды	1	0	1	Творческая работа
5	Эко-уроки «Хранители воды»	1	0	1	Практическая работа

6	В гостях у жителей подводного царства	1	0	1	Практическая работа
7	Эко-уроки «Хранители птиц»	1	0	1	Практическая работа
8	Проект «Эковики»	1	0	1	Практическая работа
9	Мой край родной	1	0	1	Практическая работа
10	Экологическая игра «Будущее Хибин»	1	0	1	Практическая работа
11	Праздник «Экодвор»	1	0	1	Творческая работа
12	Подведение итогов.	1	0	1	
Всего часов		**12**	**0,5**	**11,5**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические ресурсы:

-аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК учителя, колонки);

-технические средства обучения: магнитно-меловая доска;

-средствафиксации окружающего мира (фото- и видеокамера);

-наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати;

-средства индивидуальной защиты перчатки, защитные очки;

-учебно-практическое оборудование (микроскоп, термометр, нитратомер, пробирки, чашки Петри, лабораторные стекла, лупы и т.д.);

-инвентарь для природоохранной деятельности (метлы, совки, грабли, тяпки, штыковые лопаты, мешки для мусора, перчатки садовые, перчатки х/б и т.д.)

-демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, муляжи, макеты и т.д.);

Методическое и дидактическое обеспечение:

-учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

-развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

-наглядные и раздаточные материалы;

-энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

-Всероссийский и международный портал для учителей, родителей и детей Экокласс РФ http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса или письменного тестирования, наблюдения педагога за работой детей.

Методика отслеживания результатов

-наблюдение за детьми и беседы по теме в процессе работы;

-тестовые задания;

-коллективные творческие и практические работы;

-краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

-защита творческих проектов выпускников;

-выставки творческих работ учащихся

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный материал можно использовать для ознакомления учащихся с понятием Красная книга, ее важностью и ролью в охранеокружающей среды.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «Твоя Красная книга». Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

Красная книга создавалась для того, чтобы

а) сохранить нашу прекрасную природу Земли

б) сохранить животных

в) сохранить растения

г) изучить исчезающие виды животных и растений

Каких цветов страниц нет в Красной книге:

а) Желтых

б) Зеленых

в) Синих

г) Коричневых

Как называется самая известная вымершая птица из красной книги? а) додо

б) степной орел

в) черный гриф

г) не знаю

Как называется большая пятнистая кошка, обитающая на территории России, занесенная в красную книгу?

а) Манул

б) Дальневосточный леопард

в) Амурский тигр

г) не знаю

Когда была создана красная книга?

а) 1902

б) 1950

в) 1872

г) не знаю

Сколько категорий животных существует в красной книге? а) 3

б) 5

в) 8

Как называется животное из красной книги, имеющее один рог и обитающее в море?

а) носорог

б) нарвал

в) нерпа

Какие из этих птиц существует только в неволе?

а) Гавайский ворон

б) Беркут

в) Сапсан

г) не знаю

Под каким охранным статусом находится большая панда?

а) вымирающие виды

б) минимального риска

в) в критическом состоянии

Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) Энциклопедия

б) Красная книга

в) Учебник «Окружающий мир»

Почему вымер странствующий голубь?

а) браконьерство

б) употребление птиц в пищу

в) сокращение ареала обитания

Сколько видов насчитывается в красной книге России?

а) 148

б) 756

в) 515

Закончи определение: «Красная книга - книга, которая содержит сведения...»

а) о редких растениях

б) об исчезнувших растениях и животных

в) о редких и исчезнувших растениях и животных

Почему для этой книги выбран красный цвет?

а) это красивый цвет

б) это яркий сигнал

в) это сигнал опасности

Найди растение, которое занесено в Красную книгу.

а) лотос

б) камыш

в) осока

Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

а) лев

б) зубр

в) бурый медведь

Сколько томов в Красной книге?

а) 1

б) 2

в) 3

Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

а) стрекоза

б) божья коровка

в) дровосек реликтовый

Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

а) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

б) В лесу надо соблюдать тишину.

в) Бабочек надо ловить сачком.

Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?

а) разрешающие знаки

б) запрещающие знаки

в) предупреждающие знаки

Творческие задания для учащихся:

Творческие рисунки (выполненные в любой технике).

Например: Рисунок «Мое любимое животное из Красной книги».

Изготовить поделки или аппликации по теме «Животные моего края в Красной книге»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитаниешкольников / З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.

Будыко, Н.Г. Глобальная экология / Н.Г. Будыко. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.

Бычкова, Ю.С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnayatematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii - (Дата обращения: 04.11.2018).

Голубев, И.Р. Окружающая среда и её охрана / И.Р. Голубев. – М: Просвящение, 2001. – 233 с.

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.

Грехова, Л.И. В союзе с природой / Л.И. Грехова. – М.: ЫМКА, 2002. – 269 с.

Дежникова, Н.С., Клемяшова Е.М Экологические проекты для учащихся. Откроешь сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. – М: Просвящение, 2004. – 391 с.

Дольник, В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М.: ЫМКА, 2001. – 257 с.

Научно-популярные книги для школьников среднего звена

Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонддикой природы, 2006. - 104 с.

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

Научно-популярные книги для педагогов

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.

Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина. - Москва: Айрис-пресс, 2002. – 240 с.

Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Молодцова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодцова. – Минск, 2001. – 396 с.

Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г.И. Морозов. – М.: Просвящение, 2000. – 299 с.

Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т.К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.