Общество с ограниченной ответственностью

«ОТДЫХ-71»

Инструкция
по организации работы специалистов ЦО «Новая волна» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Тула, 2026

Работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья следует без страха и сомнений: при возникновении вопросов или необходимости адаптации обращайтесь к директору ЦО «Новая волна» либо к педагогам-психологам. Коллективная поддержка и своевременное взаимодействие помогут обеспечить безопасность и включённость всех участников смены.

В случае наличия в отряде детей с ОВЗ вожатому, воспитателю следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап – сбор предварительной информации, учёт которой необходим при организации образовательной деятельности:

1.Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через администрацию ЦО «Новая волна».

2.Проверить организацию воспитательной среды:

а) для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения: проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным, высотой прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещённой в доступных местах;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху: проверить наличие визуальной справочной информации о деятельности отряда.

В день заезда – беседа с ребенком с ОВЗ и его родителями(законными представителями) с целью сбора дополнительной информации:

1.Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться, в каких случаях ему понадобиться Ваша помощь:

уровень самообслуживания – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой), навыки личной гигиены;

передвижение – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно

перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

уровень обучения – в каком классе учится обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учёбы, выявление интересов, хобби.

2.Узнать информацию об имеющемся опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам ЦО «Новая волна».

В течение смены:

1.Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учётом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в воспитательном процессе.

2.Сбор и обмен информацией между всеми педагогическими работниками, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ

3.Беседа с отрядом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии детей друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если дети озвучивают трудности взаимодействия, связанные с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщить об этом педагогам-психологам и привлеките их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. Также в ходе беседы можно ответить на интересующие вопросы детей относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов

ребёнка и их возможных причин.

4.В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения:

Предлагая свою помощь, направляйте ребёнка, не стискивая его руку; идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать ребёнка и тащить его за собой.

Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда ребёнок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает плоховидящего подростка от ответственности, обусловленной документом.

Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он Вас плохо видит.

Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих.

Когда Вы предлагаете плоховидящему ребёнку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Когда Вы общаетесь с группой плоховидящих детей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

Не создавайте ситуации, когда обучающийся с ОВЗ говорит в пустоту: если Вы перемещаетесь, предупредите его.

Вполне нормально употреблять слово «смотреть».

Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

Если Вы заметили, что плоховидящий ребёнок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

При спуске или подъёме по ступенькам ведите плоховидящего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении ребёнка не закладывайте руки назад – это неудобно.

Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

Разговаривая с ребёнком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и чётко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.

Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас обучающийся с ОВЗ.

Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите её, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если Вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

Нужно смотреть в лицо ребёнку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения:

-При общении и взаимодействии с подростком с лёгкой степенью умственной отсталости помните, что общий уровень его развития и возможностей примерно соответствует уровню развития нормотипичного подростка 9-12 лет; у подростка с умеренной степенью умственной отсталости - уровню развития нормотипичного ребёнка 6-9 лет.

-При общении стройте простые предложения, каждую следующую задачу ставьте после выполнения предыдущей, не ожидайте от данного ребёнка инициативы и креативных решений, при постановке задач предусмотрите возможность решения по

образцу.

-Опирайтесь в диалоге на предметно-бытовые свойства вещей и явлений, не ждите от детей развернутых ответов и их аргументации, не используйте в своем лексиконе сложную, узкопредметную, специфическую терминологию.

-Контролируйте соблюдение подростком режима, следите за нагрузкой, не перегружайте (перегрузки могут способствовать резким перепадам настроения и снижению самоконтроля, повышению расторможенности).

-Поощряйте подростка с легкой степенью умственной отсталости быть самостоятельным в разных бытовых ситуациях, подростка с умеренной степенью умственной отсталости - быть самостоятельным в уже знакомых ему бытовых ситуациях.

-На личном примере демонстрируйте нормы социально приемлемого поведение подростку с легкой степенью умственной отсталости; многократно в течение смены и лаконично напоминайте о конкретных нормах поведения в коллективе сверстников подростку с умеренной степенью умственной отсталости.

-Помогайте накопить разнообразные жизненно-значимые представления о ближнем окружении подростку с легкой степенью умственной отсталости; об окружающей бытовой среде – подростку с умеренной степенью умственной отсталости.

-Предупреждайте и пресекайте ситуации травли и буллинга в подростковом коллективе, стройте отношения с подростками по принципу «все различны – все равны».

В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учётом присутствия всех детей, чтобы у каждого, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.