ЦО «Новая волна»

Этика поведения педагогов при взаимодействии с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Проблема «особого ребёнка» - это всегда проблема и детей и родителей(законных представителей). Психофизические особенности детей могут отразиться на развитии привязанности между родителями(законными представителями) и ребёнком. Для большинства родителей(законных представителей) физические и психические особенности тяжёлые заболевания их ребёнка – серьёзное испытание в их жизни. Уход за беспомощным ребёнком опустошает физически и эмоционально. Родителей(законных представителей) подстерегают частые стрессы. Возникают конфликты и проблемы во взаимоотношениях супругов.

Установление правильных взаимоотношений специалистов ЦО «Новая волна» с родителями(законными представителями) детей с ОВЗ требует от первых ***большого такта, выдержки, душевного тепла и умения сострадать***.

Этика взаимоотношений с такими родителями(законными представителями), требуют от специалистов особой тактичности, внимательности. Очень важно наладить отношения с родителями(законными представителями), ведь им тоже необходима психологическая помощь и поддержка. Все участники процесса должны способствовать тому, чтобы родители(законными представителями) давали выход накопившемся чувствам бессилия и озлобления, но только в том случае, если родители(законные представители) склонны выражать свои чувства.

Семьи, имеющие детей с ОВЗ часто испытывают чувство беспомощности и одиночества. В изматывающей и безнадёжной ситуации всегда желательно помочь

родителям(законным представителям) научиться решать сиюминутные проблемы: если родители(законные представители) научатся справляться с ситуацией и жить сегодняшним днём, то у них появится надежда и ощущение компетентности.

ЭТИЧНО	НЕ ЭТИЧНО
В разговоре с родителями(законными представителями) называть ребёнка по имени	В разговоре с родителями(законными представителями) употреблять слова «этот ваш ребёнок»
Обращаться к родителям(законным представителям) по имени отчеству или по имени, предварительно попросив разрешение	Обращаться «мамочка»
Обсуждать проблемы ребёнка только с родителями(законными представителями)	Обсуждать проблемы ребёнка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с детьми без проблемы в развитии, использовать термины: «дети с типичным развитием», «при типичном развитии».	Употреблять слова: «мы занимаемся только здоровыми, нормальными детьми»
Использовать выражения: «нетипичное развитее», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями в развитии»	Использовать выражение «больные ненормальные дети»
Если ребёнок не сразу демонстрируют какой-то навык, а родители(законные представители) утверждают, что дома он это выполняет, можно указать, что «он пока не может, пока не получается, но мы	Говорить: «Нет, этот ребенок не может этого делать. Он никогда этого не сделает. Вы же видите, он не выполняет инструкцию»

будем стараться»	
Если ребёнок по какой-то причине не может заниматься в контактной группе, рекомендуется сказать, что «эта группа не подходит ему»	Говорить: «он не подходит этой группе» или «группа не сможет принять его, дети будут его сторониться или стесняться»
Если групповые занятия на данном этапе не возможны, следует отметить, что «навыки, которые необходимо сформировать первыми, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»	Говорить: «о групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет. Будет мешать другим детям»
После каждого занятия обязательно подводить итог и отметить результат «сегодня мы учились»	Указывать на недостатки
Если не удаётся сформировать у ребёнка специальные образовательные навыки, важно донести до родителей(законных представителей) позитивную информацию: «Я подумаю, посоветуюсь с другими педагогами, и мы подберём оптимальные методы, приёмы и формы работы с (указать имя ребёнка)»	Говорить: «он не научится это делать. Вы же знаете, какие проблемы (заболевания) у вашего ребёнка. Сколько бы мы не пытались это освоить, ничего не получается»

Соблюдать уважительный и демократический характер отношений педагога с семьёй ребёнка-инвалида, учитывать индивидуальные психологические особенности родителей(законных представителей), а также степень выраженности интеллектуального дефекта их ребёнка.

Необучаемых детей нет. Необходимо показать родителям(законным представителям) пусть самые ничтожные, едва заметные успехи ребёнка в учебной или другого вида деятельности.

Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей мере деликатно и бережно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье.

Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями(законными представителями) начать с того, чего уже ребёнок достиг в своём развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем.

Специалист должен соблюдать определённые границы в использовании тех сведений о состоянии ребёнка, которыми он располагает.

Педагогические работники и родители(законные представителями) обладают разной компетентностью в понимании проблем, связанных с состоянием ребёнка, что вполне естественно, но что порой создаёт у более осведомленного в вопросах специальной педагогики педагога искушение поучать, занять положение непререкаемого авторитета.

Менторской тон недопустим и с родителями(законными представителями) нормативного ребёнка, тем более с родителями(законными представителями) детей-инвалидов.