Общество с ограниченной ответственностью

«ОТДЫХ-71»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Отдых-71»

Воробьев В.Б.

«ВМЕСТЕ В ВОЛНЕ»
адаптированная программа с адаптивными элементами оздоровительного отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ЦЕНТРЕ ОТДЫХА «НОВАЯ ВОЛНА»

Автор программы:

Путилина С.И.,

управляющий делами ООО «Отдых-71»

Тула, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3
Цель и задачи программы.....3
Категория участников.....3
Сроки реализации.....3
Форма обучения и реализации.....4
Уровень сложности.....5
Особенности реализации программы.....5
Планируемые результаты освоения программы.....6
Критерии эффективности программы.....7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....8
Подготовительная работа.....8
Подготовка детей к совместному пребыванию.....8
Режим дня для детей с ОВЗ.....8
Физкультурно-оздоровительные мероприятия.....11
Этапы проведения инклюзивной смены.....11
Примерный план мероприятий адаптированной смены.....11
Организация среды.....14
Организация предметно-эстетической среды.....15
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА.....16
На уровне детского оздоровительного лагеря.....16
На уровне отрядов:.....16
На индивидуальном уровне.....17
ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....17
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ(законными представителями).....18
САМОУПРАВЛЕНИЕ.....20
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....22
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....23
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....24
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа разработана на основе программы воспитательной работы Центра отдыха «Новая волна» (утверждена: Приказ № 14-26 от «28» февраля 2026 г.) и предназначена для организации оздоровительного отдыха и досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и детей-инвалидов в возрасте от 6,5 до 17 лет в ЦО «Новая волна» г. Тула.

Программа «Вместе на волне» — инклюзивная смена лагеря «Новая волна», направленная на вовлечение детей и подростков с ОВЗ и нормативных сверстников в совместную деятельностью, обеспечивающую равный доступ к образовательным, творческим и оздоровительным практикам в безопасной и поддерживающей среде. Данная адаптированная программа конкретизирует цель, задачи и содержание основной программы воспитательной работы ЦО «Новая волна» применительно к целевой группе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывая их особые образовательные потребности и психофизические особенности.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создать адаптированное, безопасное и поддерживающее пространство, в котором дети и подростки с ОВЗ и нормативные сверстники участвуют в совместной деятельности, развивают социальные навыки, самостоятельность и уважительное отношение к природно-культурной среде лагеря.

Задачи программы:

Обучающие:

Обеспечить доступность программных модулей и индивидуализированный подход для каждого участника.

Организовать посильную деятельность по созданию итогового продукта каждой смены, фиксирующего прожитый детьми опыт единства.

Развивающие:

Повысить эмоциональный интеллект, эмпатию и способность чувствовать другого через специально адаптированные ежедневные ритмические практики и совместные активности.

Обеспечить развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, способствуя формированию социально-одобряемого поведения и конструктивного взаимодействия.

Воспитательные:

Усилить у детей чувства принадлежности к России и уважения к её многообразию через эмоциональное проживание общих для всех народов страны ритмов жизни.

Укрепить ответственность за общее дело и ощущение сопричастности через создание «ситуации успеха» и посильное участие в межсменной преемственности.

Коррекционно-развивающие:

Формировать способность к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.

Развивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми и сверстниками).

Развивать и корригировать познавательную, эмоционально-волевую и двигательную сферы, обеспечивая психоэмоциональное благополучие ребенка.

Категория участников

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в возрасте от 6,5 до 17 лет, имеющие различные нозологии (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, соматические заболевания, расстройства аутистического спектра и др.).

Сроки реализации

В рамках смен 2026 года. Продолжительность смены для ребенка с ОВЗ может быть сокращена по медицинским показаниям.

Форма обучения и реализации

Форма обучения: Очная. Форма реализации: Групповая.

Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек с учетом рекомендаций по наполняемости групп для детей с ОВЗ (в зависимости от нозологии).

Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми (инклюзивные группы), так и в отдельных группах (специализированные отряды), в зависимости от потребностей и возможностей детей.

Для детей с осложненными дефектами рекомендуется соотношение 1 педагог на 3-5 детей. Рекомендуется привлекать минимум двух вожатых на отряд.

Уровень сложности

Базовый с элементами вариативности.

Особенности реализации программы

При реализации адаптированной программы выделяются три основных направления, соответствующих цели и задачам основной программы, но с учетом коррекционной составляющей:

Культурно-досуговая деятельность: включает разнообразные творческие занятия и участие в конкурсах с адаптированными заданиями. Особое внимание уделяется не результату, а процессу участия и получению положительных эмоций.

Практическая деятельность: ориентирована на физическое развитие в рамках адаптивной физической культуры и освоение посильных новых навыков, развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Умственная деятельность: направлена на развитие познавательных способностей и логического мышления через адаптированные игры, викторины и упражнения, учитывающие темп и возможности ребенка.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

предупреждении неадаптивного поведения;

специальной психолого-коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;

развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;

формировании навыков социально одобряемого поведения;

обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;

создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;

специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности;

побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;

учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Для детей и подростков:

Сфера	***Ожидаемый результат***
Знания и умения	Расширены представления о природном, культурном и человеческом многообразии России (на доступном уровне). Ребёнок может рассказать об этапах планируемой деятельности с помощью наводящих вопросов. Ребёнок может адекватно оценить результаты своей деятельности с помощью взрослого.
Личностные качества	Ребёнок может правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь вожатого или сверстника. Может контролировать свое поведение на протяжении занятия (в соответствии с индивидуальными возможностями).

	Количество проявлений агрессивного поведения и поведения, не соответствующего нормативному для возраста,уменьшается. Укреплено физическое и психическое здоровье.
Ценностные отношения	Усилено чувство принадлежности к России, уважение к её многообразию, которое проявляется в посильном участии в мероприятиях. Приобретён позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми, самореализации в творческой и познавательной деятельности.

Критерии эффективности программы

Удовлетворенность детей и родителей (отсутствие жалоб, положительные отзывы);

Улучшение эмоционального состояния детей (снижение тревожности, агрессии);

Укрепление физического и психологического здоровья (отсутствие обострений, хорошее самочувствие);

Приобретение опыта общения со сверстниками (уменьшение конфликтов);

Самореализация в посильной творческой и познавательной деятельности (создание продуктов);

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительная работа

Перед проведением инклюзивной смены подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене:

1.Перечень документов (путевка, договор, медсправка и т.д.).

2.Специальные материалы для знакомства: Аннотация возможных к посещению ребенком занятий и кружков (с указанием уровня сложности и адаптации), информация о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы), режим дня с указанием возможных изменений, описание игровой модели смены.

3.Анкета для родителей(законных представителей): получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях, предпочтительных способах коммуникации, пищевых и бытовых особенностях.

Подготовка детей к совместному пребыванию

Для реализации инклюзивных программ необходима специальная подготовка всех детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

-побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;

-формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;

-формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;

-достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Режим дня для детей с ОВЗ

Режим дня строится с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми. Могут быть предусмотрены дополнительные часы для дневного сна, индивидуальные занятия с педагогом-психологом или тьютором, свободное время для восстановления.

Примерный распорядок дня (с учетом адаптации):

Мероприятие	***Адаптация для детей с ОВЗ***
Подъем	Мягкое пробуждение (свет, голос вожатого, тактильный контакт по желанию). Для детей с

	нарушением сна – индивидуальный подход
Утренний фильтр (термометрия), гигиенические процедуры	**Увеличенное время.** Помощь тьютора при необходимости. Возможность использования адаптированных средств гигиены.
Утренняя зарядка	**Адаптивная гимнастика.** Комплекс упражнений АФК (сидя, с опорой, дыхательные упражнения). Возможность наблюдения вместо активного участия. Индивидуальные упражнения по рекомендации инструктора АФК
Завтрак	**Увеличенное время.** Индивидуальный подход к питанию (диета, консистенция блюд). Спокойная обстановка, без спешки
Уборка комнат, подготовка к мероприятиям	Посильное участие в уборке (разложить вещи, заправить кровать с помощью). Визуальные подсказки (пиктограммы) для понимания последовательности действий
Основной блок: мероприятия по плану, кружки, прогулки	**Сокращенное время участия** (до 1,5 часов вместо 2,5). Выбор формата участия: активный участник, помощник, зритель. Возможность прерваться и уйти в «тихую зону» при утомлении. Адаптированные задания с визуальными опорами
Индивидуальные занятия/коррекционная работа	Индивидуальная работа с психологом, дефектологом, логопедом (по графику). Занятия в сенсорной комнате. Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции
Свободное время	Спокойные игры, настольные игры,

/ подготовка к обеду	рассматривание книг. Отдых в «тихом уголке»
Обед	**Увеличенное время.** Спокойная обстановка. Индивидуальный подход к питанию. Помощь при необходимости
Свободное время /подготовка ко сну	Спокойные активности, переодевание, подготовка к отдыху. Визуальные подсказки
Дневной сон / тихий отдых	**Обязательный сон или тихий отдых для всех детей с ОВЗ.** Удлиненное время (2,5 часа вместо 2 часов). Для детей, которым трудно заснуть – спокойное лежание, аудиосказки, массаж. Для тех, кому сон не показан – тихие занятия в кровати (рисование, чтение)
Полдник	Спокойный прием пищи. Индивидуальный подход
Свободное время	Отдых после сна. Постепенное включение в активность
Подготовка к вечерним мероприятиям	Спокойные активности. Для детей с повышенной утомляемостью – возможность пропустить вечернее мероприятие
Вечернее мероприятие (концерт, огонек, тихие игры)	**Сокращенное время** (до 50 минут вместо 60). Посильное участие. Возможность выбора роли (зритель в комфортной зоне, участник простых ритуалов). Для детей с сенсорной чувствительностью – наушники, место у выхода
Свободное время	Спокойные процедуры, переодевание

Второй ужин	Спокойный прием пищи.
Подготовка ко сну	**Увеличенное время.** Помощь тьютора. Спокойные ритуалы перед сном (сказка, колыбельная, тактильный контакт). Возможность более раннего отхода ко сну при утомлении
Ночной сон	Для детей, нуждающихся в более длительном сне, возможно продление до 08:30 или 09:00

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Включают в себя занятия адаптивной физической культурой (АФК). Мероприятия проводятся в соответствии с рекомендациями медицинских работников, с учетом нозологии, индивидуальных физических возможностей и противопоказаний.

Этапы проведения инклюзивной смены

1.Организационный этап (1-3 день).

-Обеспечение адаптации к новым условиям, режиму, коллективу.

-Сбор дополнительной информации о ребенке, его нуждах, интересах.

-Выявление его сильных сторон, зон ближайшего развития и возможных трудностей.

-Планирование индивидуальных маршрутов и тьюторского сопровождения.

-Знакомство со звуковым логотипом смены, введение в легенду с использованием доступных форм (визуальные карты, пиктограммы, сказка).

2.Основной этап (4-18 день).

-Реализация ключевых мероприятий с возможностью адаптации и вариативности участия для каждого ребенка (например, роль наблюдателя, помощника, исполнителя).

-Обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности в соответствии с их возможностями.

-Развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

-Психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная коррекционная работа.

-Создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

3.Заключительный этап (19-21 день).

-Подведение итогов смены в доступной для каждого ребенка форме (например, через визуальную рефлексию – цветопись).

-Участие в создании и презентации итогового продукта смены с внесением посильного вклада (даже символического).

Примерный план мероприятий адаптированной смены

Реализация программы строится по трем этапам с возможностью вариативного участия детей с ОВЗ. Для каждого мероприятия предусмотрены адаптированные форматы. Важно: план является примерным. Вожатые и воспитатели корректируют участие ребенка в каждом мероприятии с учетом его самочувствия, настроения и индивидуальных возможностей в данный день.

Мероприятие	**Адаптация для детей с ОВЗ**	**Форма участия**
Заезд, расселение, знакомство с отрядом	Визуальные карточки с именами, пиктограммы правил, «тихий уголок» для адаптации. Для детей с сенсорной чувствительностью – возможность постепенного знакомства с пространством	Наблюдение, участие в простых ритуалах знакомства по желанию, адаптационный период
Аналогичное мероприятие в	Зрители в комфортной	

зависимости от смены	зоне, наличие наушников при необходимости (для детей с сенсорной перегрузкой). Упрощенное объяснение легенды смены через картинки	Активный зритель, участие в общих хлопках/ритмах, знакомство с главными героями смены
Торжественное открытие смены/закрытие смены	Место в первых рядах (для слабовидящих) или с хорошим обзором, участие в общих ритуалах	Активный зритель, участие в финальной песне/кричалке
Рефлексия	Цветопись (выбор цвета настроения), пиктограммы, короткие ответы «да/нет», использование карточек-эмоций	Обязательное участие в упрощенной форме (выбор цвета или карточки)
Утренняя зарядка	Адаптивная гимнастика (сидя, с опорой), упражнения на дыхание, растяжку, комплекс АФК	Ежедневно
Отъезд	Индивидуальное прощание, вручение памятных сувениров (браслеты, значки, рисунки), фото на память	

Ежедневные адаптивные форматы

Помимо основных мероприятий, для детей с ОВЗ ежедневно доступны:

Формат	***Описание***	***Назначение***
«Тихий час»	Время для отдыха в сенсорной комнате или тихом уголке (мягкие модули, приглушенный свет, спокойная музыка)	Восстановление, снижение сенсорной нагрузки, профилактика переутомления
Индивидуальная работа с психологом	Коррекционные занятия по запросу (развитие коммуникации, саморегуляции, снятие тревожности)	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональная поддержка
Занятия АФК	Адаптивная физическая культура по индивидуальному планус инструктором	Физическое развитие, укрепление здоровья, профилактика осложнений
Коммуникативный час	Индивидуальное или микрогрупповое общение с вожатым/психологом с использованием карточки или других средств альтернативной коммуникации	Развитие коммуникативных навыков, отработка средств общения

Организация среды

Для детей с ОВЗ, особенно с сенсорными нарушениями и аутизмом, важно предусмотреть место для эмоциональной разгрузки – сенсорную комнату или «тихий уголок», где ребенок может побыть в одиночестве и восстановиться. При проведении

инклюзивных смен должно быть предусмотрено такое место.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Специальные требования для детей с ОВЗ:

-Наличие доступной среды (пандусы, поручни, тактильные дорожки).

-Наличие сенсорных комнат или «тихих зон» для эмоциональной разгрузки.

-Использование визуальных опор (пиктограммы, расписание дня, маршрутные листы с картинками).

-Наличие специализированного спортивного инвентаря для АФК.

-Наличие материалов для творчества в разных техниках (в том числе тактильных - пластилин, соленое тесто, природные материалы).

-Оформление интерьера помещений с использованием ярких, контрастных цветов для слабовидящих детей.

-Обеспечение хорошей звукоизоляции и акустики для детей с нарушением слуха.

Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

-оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, локаций для досуговой деятельности, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-благоустройство отрядных мест, осуществляемое вожатыми и воспитателями лагеря совместно с детьми (с учетом доступности для всех);

-размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят (в том числе тактильных панно);

-оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий и с разными возможностями здоровья,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

Адаптация ключевых дел для детей с ОВЗ:

-Все ключевые дела имеют вариативные уровни сложности и формы участия.

-Для детей с ОВЗ предусмотрены роли «наблюдателя», «помощника», «декоратора», «звукорежиссера», «хранителя ритма» и т.п., которые не требуют публичного выступления, но обеспечивают чувство сопричастности.

-Задания на станциях квестов имеют упрощенные варианты для детей с ОВЗ.

На уровне центра отдыха «Новая волна»

-Праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере. Для детей с ОВЗ предусмотрены адаптированные формы участия (флаги, шумовые инструменты, участие в общем хороводе, роль зрителя в комфортной зоне).

-Проекты лагеря с возможностью создания тактильных версий продуктов.

-Акции лагеря (например, «Помощь животным») с выбором посильного задания (например, нарисовать плакат, покормить птиц, помочь в уборке).

-Спортивные состязания, праздники, фестивали – с обязательным проведением параллельных адаптированных соревнований или номинаций «За волю к победе», «Самый дружный участник».

-Конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет с возможностью представления тактильных работ, коллажей, аудио-работ.

-Церемонии награждения (по итогам смены) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря. Для детей с ОВЗ вводятся специальные номинации («Самый старательный», «Самая добрая улыбка», «Хранитель ритма», «Мастер добрых дел» и др.).

На уровне отрядов:

-Участие отрядов в реализации ключевых дел с учетом адаптации для каждого ребенка.

-Проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря в доступной форме (цветопись, пиктограммы, короткие ответы на вопросы с помощью карточек).

На индивидуальном уровне:

-Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, зрителей, помощников, хранителей артефактов и т.п.

-Обязательное создание ситуации успеха для каждого ребенка с ОВЗ: похвала за попытку, за участие, за старание, а не только за результат.

ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (с учетом доступности);

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией (в том числе детей с ОВЗ, если это позволяет их состояние) и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение вожатыми детских инициатив и детского самоуправления.

Специальные адаптированные объединения:

-Сенсорная мастерская – занятия с материалами разной текстуры (глина, песок, крупы, ткань, природные материалы), развитие мелкой моторики, сенсорная интеграция.

-Ритмическая студия – доступные для всех детей занятия ритмикой, простыми движениями под музыку, хлопками, использованием шумовых инструментов (ложки, трещотки, маракасы).

-Арт-терапевтическая студия – рисование, лепка, коллажирование, пальчиковое рисование как способ самовыражения без оценки художественных качеств.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1.Познавательная деятельность.

2.Художественное творчество.

3.Проблемно-ценностное общение.

4.Спортивно-оздоровительная деятельность.

5.Трудовая деятельность.

6.Игровая деятельность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, - налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей. Особое внимание уделяется родителям детей с ОВЗ: им необходима более частная и детальная обратная связь о состоянии и самочувствии ребенка, его включенности в деятельность.

Во-вторых, - привлечение родителей к организации деятельности детей. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

Для родителей(законных представителей) детей с ОВЗ предусмотрены специальные форматы (например, день открытых дверей, возможность присутствия на мероприятии, предварительное виртуальное знакомство с территорией).

В-третьих, - повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в лагере, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации лагерной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами. Для родителей детей с ОВЗ могут быть проведены индивидуальные консультации по вопросам поддержки ребенка после смены.

Форматы взаимодействия с родителями(законными представителями) (с учётом специфики детей с ОВЗ):

Формат	Содержание	Периодичность
Информирование о смене (долагерный период)	Публикация концепции смены, адаптированной программы, сроков заезда, правил внутреннего распорядка, перечня необходимых вещей (с учетом особых потребностей). Специальная анкета для сбора информации о потребностях ребенка	За 2-3 недели до начала смены
Индивидуальное	Сбор информации о ребенке, его потребностях, интересах, предпочтительных способах	Перед

анкетирование	коммуникации, пищевых и бытовых особенностях	сменой
Информирование в ходе смены	Ежедневные посты (фото, видео, краткие отчёты о ключевых событиях). Оперативная информация (изменения в расписании, погодные условия, важные объявления). Индивидуальные сообщения родителям детей с ОВЗ (по телефону или в мессенджере) о состоянии ребенка.	Ежедневно
Обратная связь и консультирование	Ответы на индивидуальные вопросы родителей (в мессенджерах, через форму обратной связи на сайте). Проведение опросов для оценки удовлетворённости программой. Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ	В течение всей смены + после смены (опросы)
Вовлечение в жизнь смены	Возможность отправить ребенку видеопривет или письмо (через вожатых). Для родителей детей с ОВЗ – возможность предварительно познакомить ребенка с территорией лагеря (виртуальный тур, фото)	1-2 раза за смену
Итоговое	Публикация итогов смены: результаты, достижения,	В течение 5-

информирование	фотогалерея, благодарности партнёрам и родителям. Индивидуальная обратная связь родителям детей с ОВЗ об изменениях в ребенке	7 дней после окончания смены

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского ученического самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне отряда, а на уровне лагеря назначаются кураторы отрядов для развития ученического самоуправления.

Особенности самоуправления для детей с ОВЗ:

-Должности адаптируются под возможности детей. Дети с ОВЗ могут участвовать в совете отряда, имеют право голоса (могут выражать свое мнение с помощью карточек или жестов).

-Создаются специальные «посты» с визуальными инструкциями (пиктограммы).

-Для детейс выраженными нарушениями предусмотрена роль «наблюдателя» или «советника», которая дает возможность чувствовать себя частью коллектива.

На уровне отряда:

Названия должностей могут отличаться в зависимости от смены. Участники системы в начале смены сами будут придумывать названия для своих должностей на первых собраниях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Для детей с ОВЗ особое значение имеет:

-Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

-Публичность, открытость поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

-Прозрачность правил поощрения.

-Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

-Создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию.

-Введение специальных номинаций для детей с ОВЗ («Самый старательный», «Самая добрая улыбка», «Хранитель ритма»).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К организации и проведению инклюзивных смен привлекаются следующие категории специалистов:

Административный персонал (директор, зам. директора).

Специалисты:

Педагог-психолог: для проведения диагностики, коррекционных занятий, консультирования вожатых и родителей, эмоциональной поддержки детей.

Инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту: для проведения физкультурно-оздоровительных занятий с учетом нозологии.

Специалисты в области специальной педагогики (дефектологи, логопеды): при необходимости, для работы с детьми со сложными нарушениями (расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи).

Педагогические работники: воспитатели и вожатые (с опытом работы в инклюзивной среде), тьюторы (закрепляются за конкретным ребенком для помощи в организации быта, передвижения, обучения), педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Медицинские работники: для своевременной помощи с учетом

особенностей здоровья.

Технический и сервисный персонал: в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории.

Обязательные условия:

-Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря.

-Необходимо прохождение всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

-До начала смены педагоги и вожатые должны познакомиться с информацией о конкретных детях, их интересах, увлечениях и потребностях, чтобы обеспечить доступность их участия в мероприятиях смены.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические условия: Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, методических рекомендаций для вожатых и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ.

Методический пакет:

-Краткий глоссарий смены с адаптированными определениями терминов (с картинками и пиктограммами).

-«Памятка вожатого» с алгоритмом действий по сопровождению ребенка с ОВЗ на мероприятии (как вовлечь, когда помочь, когда дать отдохнуть, признаки переутомления).

-Визуальное расписание дня (пиктограммы) для детей, которым трудно воспринимать текстовую информацию.

-Сборник игр с низкой конкурентностью, направленных на взаимодействие, а не на победу.

Методические рекомендации для вожатых и воспитателей:

-«Рефлексия в программе для детей с ОВЗ» – методические рекомендации по проведению видеодневника, огоньков, с использованием визуальных опор (цветопись, пиктограммы, карточки-эмоции).

-«Игровая модель смены: легенды и роли» – описание сквозной легенды года, ролевых позиций, сценарии вводных событий с учетом доступности.

-«Создание итогового продукта смены с участием детей с ОВЗ» – пошаговые инструкции по организации посильной деятельности (как вовлечь, какую роль дать).

-«Особенности работы с разновозрастными отрядами, включая детей с ОВЗ» – рекомендации по адаптации мероприятий для разных возрастов и нозологий.

Педагогические условия:

-Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

-Организация различных видов деятельности.

-Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

-Создание ситуации успеха (похвала за попытку, участие, а не только за результат).

-Систематическое информирование о результатах прожитого дня (в доступной форме – через цветопись, пиктограммы).

-Организация различных видов стимулирования (не только материального, но и тактильного, вербального).

Диагностические методы:

-Наблюдение за участием детей с ограниченными возможностями в деятельности.

-Заполнение детьми (с помощью вожатого) ежедневно карты мониторинга с целью отслеживания эмоционально-психологического климата.

-Проведение тестирования «Социометрия» (адаптированные для детей с ОВЗ версии – с картинками, упрощенными вопросами).

-Анкетирование родителей «Удовлетворенность детей и родителей летним отдыхом».

-Конкурсы (с акцентом на участие и творчество, а не на победу).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На данный период реализации Программы ЦО «Новая волна» располагает современной материальной-технической базой.

Специальное адаптированное оборудование для детей с ОВЗ:

-Пандусы, поручни в корпусах и общественных зданиях.

-Тактильные дорожки и ориентиры для слабовидящих детей.

-Сенсорная комната или «тихий уголок» для эмоциональной разгрузки (с мягкими модулями, световыми эффектами, тактильными панелями.

-Специализированный спортивный инвентарь для АФК (мячи разного размера и веса, утяжелители, мягкие модули, гимнастические палки, коврики).

-Шумовые и музыкальные инструменты (ложки, трещотки, колокольчики, маракасы, бубны).

-Материалы для творчества в разных техниках (в том числе тактильных – пластилин, соленое тесто, природные материалы, крупы, песок).

-Средства альтернативной коммуникации (ПЕКС – карточки с картинками, коммуникативные доски).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

-Мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое

оздоровление;

-Развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом (в рамках АФК);

-Расширение социального опыта и получение организаторского опыта;

-Развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;

-Развитие навыков ручного и общественно-полезного труда (в посильной форме);

-Снижение уровня проявлений неадаптивного поведения;

-Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности в организации каникулярного отдыха.

Для развития воспитательной системы ЦО «Новая волна»:

-Создание в лагере условий для самореализации детей;

-Совершенствование методик организации форм работы;

-Пополнение методической копилки (адаптированные сценарии, методики работы с детьми с ОВЗ).

Для педагогов ЦО «Новая волна»:

-Повышение уровня педагогического мастерства в области инклюзивного образования;

-Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;

-Использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей(законных представителей):

-Удовлетворённость летним отдыхом детей;

-Оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;

-Чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Независимо от смены самый важный результат - благополучие и безопасность

ребенка.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.Закон Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребёнка»;

2.Закон Тульской области от 22.02.2017 № 17-ЗТО «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Тульской области»;

3..Закон Тульской области от 28.12.2004 № 495-ЗТО «О государственной социальной помощи в Тульской области»;

4.Закон Тульской области от 21.12.2022 № 138-ЗТО «О бюджете Тульской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»;

5.Закон Тульской области от 30.04.2021 № 44-ЗТО «О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по предоставлению путёвок в организации отдыха и оздоровления детей отдельным категориям граждан»;

6.постановление Правительства Тульской области от 13.06.2024 № 269 «О внесении изменений в постановление правительства Тульской области от 18.12.2012 № 714»;

7.постановление Правительства Тульской области от 28.02.2024 № 77 «О внесении изменений и дополнений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Тульской области в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

8.постановление правительства Тульской области от 24.10.2013 № 575 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Улучшение демографической ситуации и поддержка семей, воспитывающих детей, в Тульской области» (подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей в Тульской области»);

9.постановление правительства Тульской области от 29.03.2016 № 113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области»;

10.постановление Правительства Тульской области от 05.01.2025 № 5 «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха

детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области, в 2025 году»;

11.постановление Правительства Тульской области от 07.02.2025 № 65 «Об утверждении порядка обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области»;

12.распоряжение Губернатора Тульской области от 05.08.2020 № 397-р «О создании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей на территории Тульской области»;

13.постановление правительства Тульской области от 12.01.2018 № 1 «Об утверждении порядка предоставления путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления (санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний) с оплатой проезда к месту лечения (отдыха) и обратно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

14.постановление правительства Тульской области от 28.12.2018 № 575 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в виде предоставления путёвок в организации отдыха и оздоровления детей»;

15.постановление Правительства Тульской области от 19.02.2025 № 79 «Об установлении на 2025 год дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

16.постановление Правительства Тульской области от 26.11.2025 № 771 «О мерах пожарной безопасности в ходе пожароопасного сезона 2026 года на территории Тульской области»;

17.приказ министерства труда и социальной защиты Тульской области от 31.05.2023 № 295-осн «Об утверждении Административного регламента министерства труда и социальной защиты Тульской области по предоставлению государственной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»;

18.приказ министерства образования Тульской области от 28.03.2024 № 529 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Тульской области»;

19.приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2024 № 310 «Об утверждении порядка передачи органам местного самоуправления в Тульской области путёвок для осуществления государственного полномочия по предоставлению путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления отдельным категориям граждан и их возврата»;

20.приказ министерства образования Тульской области от 05.04.2024 № 582 «О создании комиссии по обследованию и категорированию объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, на территории Тульской области и сроках проведения обследования и категорирования»;

21.приказ министерства образования Тульской области от 06.03.2025 № 324 «Об утверждении порядка и условий предоставления в 2025 году дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

22.приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2025 № 309 «Об утверждении форм отчётов и уведомлений по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

23.СП 2.4.364820 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021,

регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

24.Федеральнй закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

25.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»